



Co-funded by
the European Union

Dijital Eko-Liderlik



DIGITAL ECO
LEADERSHIP

Dijital Eko-Liderlik 2024-1R001-KA220-SCH-000246390

Dijital Eko-Okuryazarlık Öğretmen Yetiştirme Programı



Co-funded by
the European Union

Dijital Eko-Liderlik



DIGITAL ECO
LEADERSHIP

ORTAK KURULUŞLAR

• **COLEGIUL
NATIONAL
CALISTRAT
HOGAS**

ROMAYA



• **Araxa edu**

TÜRKİYE



• **Agrupamento de
Escolas Eça de
Queirós**

PORTEKİZ



• **ASOCIATIA
DEMETRIUS**

ROMANYA



• **TeneLearning,
S.L.**

İSPANYA



• **SABA**

MAKEDONYA





Co-funded by
the European Union

Dijital Eko-Liderlik



İÇİNDEKILER

GİRİŞ	4
Modül 1: Eko-okuryazarlık entegrasyonu için dijital araçlar	7
Modül 2: Eko-Okuryazarlık Müfredat Tasarımı ve Entegrasyonu	21
Modül 3: Eko-okuryazarlık öğrenimi için değerlendirme stratejileri	43
Modül 4: Dijital Vatandaşlık ve Çevre Etiği	54
Modül 5: Alan Tabanlı Öğrenmede Teknoloji Entegrasyonu	76
Modül 6: Farklı Öğrenenler için Kapsayıcı Uygulamalar	87

YAZARLAR

Özkan Çam

Silvia Popovici

Brîndușa Andrei

Viorica Rusu

Mihaela-Cătălina Tărcăoanu

Silvana Jovancheva

Angela Krstevska

Zoran Krstevski

Rosa Henriques

Elisabete Martins

Maria João Oliveira

Rui Raposo

Yurii Mikhelkis



Co-funded by
the European Union

Dijital Eko-Liderlik



GİRİŞ

Dijital Eko-Okuryazarlık Öğretmen Eğitimi Programı, öğretmenleri dijital araçlar ve kapsayıcı metodolojiler kullanarak eko-okuryazarlığı sınıfa getirmeleri için pratik beceriler ve kaynaklarla güçlendirir. Bu program, öğretmenlerin çevresel kavramları ilgi çekici, ilgili ve tüm öğrenciler için erişilebilir şekillerde öğretme becerilerini geliştirmek için temel alanlara odaklanarak altı yapılandırılmış modülde uygulamalı rehberlik sunar.

Bu program sayesinde öğretmenler, öğrencilerin çevresel sistemlerin birbirine bağlılığını ve bunları sürdürmedeki rollerini anlamalarına yardımcı olarak eko-okuryazarlık ilkelerini müfredatlarına dahil etmeyi öğreneceklerdir. Öğretmenler, dijital araçları ve özel öğretim stratejilerini kullanarak, öğrenciler arasında çevre bilincini ve sorumlu dijital vatandaşlığı teşvik etmek için daha donanımlı olacaklardır. Gerçek dünya uygulamalarına ve kapsayıcı uygulamalara vurgu yapan bu eğitim programı, çeşitli öğrencileri çevresel konuları keşfetme, eleştirel düşünme ve ekolojik konulara aktif katılım konusunda desteklemek için tasarlanmıştır.

Her modül, öğretmenlerin eko-okuryazarlığı uygulamalarına dahil etmelerini destekleyen hedefli kaynaklar ve etkinlikler sunar:

- Modül 1: Eko-okuryazarlık entegrasyonu için dijital araçlar
- Modül 2: Eko-Okuryazarlık Müfredat Tasarımı ve Entegrasyonu
- Modül 3: Eko-okuryazarlık öğrenimi için değerlendirme stratejileri
- Modül 4: Dijital Vatandaşlık ve Çevre Etiği
- Modül 5: Alan Tabanlı Öğrenmede Teknoloji Entegrasyonu
- Modül 6: Farklı Öğrenenler için Kapsayıcı Uygulamalar

Bu modüller birlikte, öğretmenlerin sınıflarını dijital eko-okuryazarlık konusunda güçlü bir temel ile zenginleştirmeleri için kapsamlı bir yol sağlar.



Co-funded by
the European Union

Dijital Eko-Liderlik



Dijital Eko-Liderlik Projesi Özeti

Dijital Eko-Liderlik (DigiEco) projesi, öğretmenlerin dijital beceriler aracılığıyla çevresel öğrenmeyi sınıfa getirmelerine yardımcı olmaya odaklanmaktadır. İklim değişikliği konusunda farkındalığı artırmaya kendini adanmış bir okul olarak, dijital becerilerin öğrencilerin çevresel zorluklara çözüm üretmelerine nasıl yardımcı olabileceğini ilk elden gördük. Bu proje, öğretmenlere çevre konularını öğrencilerle ilgi çekici ve alakalı bir şekilde öğretmek için ihtiyaç duydukları araç ve yöntemleri vermek üzere tasarlanmıştır.

DigiEco, Avrupa Yeşil Anlaşması ve Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri gibi temel hedeflerle uyumludur ve üç fikri çıktı sağlar:

- **Dijital Eko-Okuryazarlık Öğretmen Yetiştirme Programı:** Bu program, öğretmenlerin dijital araçları kullanarak eko-okuryazarlığı derslerine nasıl getireceklerini öğrenmelerine yardımcı olur.
- **Eko-Teknoloji Öğrenme Modülleri:** Bunlar, öğrenciler için çevre sorunları ve nasıl çözüm önerileceği hakkında bilgilerini geliştiren etkileşimli derslerdir.
- **Eko-Teknoloji İşbirliği Merkezi:** Öğrencilerin, öğretmenlerin ve topluluk üyelerinin bağlantı kurabileceği, fikirlerini paylaşabileceği ve eko-okuryazarlık projeleri üzerinde çalışabileceği dijital bir alan.

Projenin ana hedefleri şunlardır:

1. 120 öğretmen arasında eko-okuryazarlık ve dijital becerilerin geliştirilmesi ve eko-okuryazarlığın öğretimlerine dahil edilmelerine yardımcı olun.
2. 180 öğrenci için eko-okuryazarlık ve dijital becerileri geliştirin, çevre sorunlarını ve çözümlerini keşfetmek için dijital araçları kullanmalarına rehberlik edin.
3. Eko-okuryazarlık ve dijital becerileri öğrenmelerine ve kendilerini daha güvende hissetmelerine yardımcı olmak için daha az fırsatla 60 öğrenciyi ekstra destek sağlayın.
4. Sürdürülebilirlik odaklı eko-okuryazarlık projelerinde ve topluluk etkinliklerinde öğrenciler ve öğretmenler arasında ekip çalışmasını teşvik edin.
5. Bilinçlendirme kampanyaları, temizlik ve ağaç dikimi gibi faaliyetlerle okullarda ve topluluklarda çevre bilincini artırın.



Co-funded by
the European Union

Dijital Eko-Liderlik



Eğitim Programının Yol Haritası

Dijital Eko-Okuryazarlık Öğretmen Eğitim Programı, her biri öğretmenlerin dijital araçları kullanarak eko-okuryazarlığı sınıflarına entegre etmeleri için gerekli becerileri geliştiren altı modül halinde düzenlenmiştir.

Modül 1: Eko-okuryazarlık entegrasyonu için dijital araçlar

Bu giriş modülünde, öğretmenler eko-okuryazarlık eğitimi ile ilgili çeşitli dijital araçları ve platformları keşfederler. Pratik alıştırmalar sayesinde öğretmenler, çevre eğitimini ilgi çekici bir şekilde geliştirmek için bu araçları nasıl kullanacaklarını öğrenirler.

Modül 2: Eko-Okuryazarlık Müfredat Tasarımı ve Entegrasyonu

Bu modül, dijital araçları entegre eden müfredat birimleri tasarlama stratejilerine odaklanmaktadır. Öğretmenler, çevre konularını hayata geçiren yenilikçi ders planları geliştirmek için etkileşimli atölye çalışmalarına katılırlar.

Modül 3: Eko-okuryazarlık öğrenimi için değerlendirme stratejileri

Öğretmenler, dijital ortamlarda eko-okuryazarlık için özel değerlendirme tekniklerini öğrenirler. Bu, öğrencilerin çevresel kavramları anlamalarını etkili bir şekilde değerlendirmek için biçimlendirici değerlendirmeler, proje tabanlı görevler ve diğer yöntemlerin kullanılmasını içerir .

Modül 4: Dijital Vatandaşlık ve Çevre Etiği

Öğretmenler, çevre eğitiminde dijital teknolojinin etik kullanımını inceler. Bu modül, öğrencilere teknolojiyi düşünceli bir şekilde kullanmalarında rehberlik etmek için sorumlu dijital vatandaşlık ve çevre adaleti dahil olmak üzere önemli konuları kapsar.

Modül 5: Alan Tabanlı Öğrenmede Teknoloji Entegrasyonu

Bu modül, dijital araçların açık havada öğrenmeyi nasıl geliştirebileceğini araştırıyor. Öğretmenler, sınıf öğrenimini gerçek dünya deneyimleriyle ilişkilendirerek uygulamalı çevresel etkinlikleri desteklemek için mobil cihazları ve platformları kullanmayı öğrenirler.

Modül 6: Farklı Öğrenenler için Kapsayıcı Uygulamalar

Son modül, eko-okuryazarlık için kapsayıcı öğretim stratejilerini vurgulamaktadır. Öğretmenler, farklı öğrencilerin çevresel konuları anlamalarını destekleyen evrensel tasarım ilkeleri ve yardımcı teknolojilerle tanışırılır.



Co-funded by
the European Union

Dijital Eko-Liderlik



Modül 1 Eko-okuryazarlık entegrasyonu için dijital araçlar



Hedef:

- Dijital araçların eko-okuryazarlık öğretimini nasıl geliştirebileceğini tanıtmak.
- Öğretmenlerin kullanışlı dijital araçları keşfetmelerine ve seçmelerine yardımcı olmak.
- Eko-okuryazarlık derslerinde dijital araçların nasıl kullanılacağını öğretmek.
- Dijital araçları kullanarak öğrencilerde yaratıcı ve eleştirel düşünmeyi teşvik etmek.
- Ekip çalışması ve öğrenci katılımı için dijital araçları kullanmanın yollarını göstermek.

Ders Öğrenme Kazanımları

- Dijital araçların eko-okuryazarlık öğretimini nasıl desteklediğini öğrenin.
- Eko-okuryazarlık konuları için doğru araçları belirleyin ve seçin.
- Dijital araçları etkili bir şekilde kullanan dersler oluşturun.
- Dersleri etkileşimli hale getirmek için simülasyonlar veya haritalar gibi araçları kullanın.
- Dijital araçların öğrencilerin daha iyi öğrenmesine yardımcı olup olmadığını kontrol edin.
- Araçları sınıftaki tüm öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde ayarlayın



3 Saatleri

Anahtar Kavramlar: Eko-Okuryazarlık, Dijital Araçlar, Etkileşimli Öğrenme, Çevre Bilinci, Kapsayıcılık



Co-funded by
the European Union

Dijital Eko-Liderlik



Teorik Bileşen

Doğal sistemlerin nasıl birbirine bağlı olduğunu ve insanların uyumlarına nasıl katkıda bulunduğunu anlamak ve takdir etmek eko-okuryazarlık olarak bilinir. Ekolojik kavramların anlaşılmasını, sistemlerin anlaşılmasını ve sürdürülebilirliğe adanmışlık gerektirir. Öğretmenler, öğrencilerin çevresel sorumluluğun değerini anlamalarına yardımcı oldukları ve onlara ekolojik zorluklarla etkileşim kurmaları için ihtiyaç duydukları araçları sağladıkları için eko-okuryazarlığı teşvik etmede çok önemlidir.

Dijital araçlar, çevre sorunları hakkında öğretme ve öğrenme için yenilikçi teknikler sağlayarak eğitimi değiştirdi. Bu kaynaklar, biyoçeşitlilik, iklim değişikliği ve sürdürülebilir yaşam gibi fikirleri keşfetmek için etkileşimli ve çekici yöntemler sunarak geleneksel öğretim yöntemlerini geliştirir. Öğrenciler, teorik ekolojik kavramları somut hale getirebilen simülasyon yazılımı, sanal saha gezileri ve dijital haritalama platformları (Google Earth ve ArcGIS gibi) gibi araçları kullanarak sınıfta öğrendiklerini gerçek dünya problemleriyle daha iyi ilişkilendirebilirler.

Dijital araçları eko-okuryazarlık eğitimine entegre etmenin çeşitli avantajları vardır: Birincisi, derslerin anlaşılmasını ve etkileşimli olmasını sağlayarak öğrencilerin ilgisini çekerler; Örneğin, simülasyonlar öğrencilerin çevresel sistemlerle deney yapmalarına, sonuçları görmelerine ve insan eylemlerinin etkilerini anlamalarına olanak tanır; ikincisi, onlara mevcut çevre sorunlarını eleştirel bir şekilde analiz etmelerini sağlayan gerçek zamanlı verilere ve kaynaklara erişim sağlarlar; üçüncüsü, öğrencileri birlikte çalışmaya ve fikirlerini paylaşmaya teşvik eden işbirlikçi öğrenmeyi teşvik ederler.

Ancak, dijital araçları entegre ederken dikkatli bir planlama gereklidir. Öğretmenler, ders planlarını tamamlayan, öğrencilerinin yaş ve yetenek düzeylerine uygun kaynakları seçmelidir. Bir diğer önemli faktör ise erişilebilirliktir; Bu kaynaklar, engelliler de dahil olmak üzere sınıftaki herkes tarafından kullanılabilir olmalıdır. Öğretmenler ayrıca, teknolojinin çevre üzerindeki olumsuz etkilerini vurgulayarak ve enerji kullanımını ve e-atıkları azaltmak gibi sürdürülebilir alışkanlıkları teşvik ederek, etik ve sorumlu teknoloji kullanımına bir örnek oluşturmalıdır.

Dijital eko-okuryazarlığı öğretmek kapsayıcı yöntemler gerektirir. Metinden sese, yazı tipi boyutu ayarlamaları ve çok dilli destek gibi teknolojilerin yardımıyla öğretmenler, çeşitli öğrenci gruplarının taleplerini karşılamak için dijital kaynakları değiştirebilir. Her öğrencinin dahil olduğunu ve dahil olduğunu hissetmesini sağlamak için, örnekler ve uygulamalar çeşitli kültürel ve çevresel faktörleri de göz önünde bulundurmalıdır.

Bu temel bilgi, öğretmenlere dijital kaynakları verimli bir şekilde kullanmaları için ihtiyaç duydukları temeli vererek, eko-okuryazarlık programlarının kapsayıcı ve etkili olmasını garanti eder. Öğretmenler, teknolojiyi derslerine dikkatli bir şekilde entegre ederek öğrencileri çevre sorunlarını aktif olarak ele almaya ve sorumlu küresel vatandaşlar haline gelmeye teşvik edebilir.



Co-funded by
the European Union

Dijital Eko-Liderlik



Modül Yapısı

Konu 1: Eko-Okuryazarlık ve Dijital Araçlara Giriş

Konu 2: Çevre Eğitimi için Dijital Araçları Keşfetmek

Konu 3: Dijital Araçların Eko-Okuryazarlık Ders Planlarına Entegre Edilmesi

Konu 4: Dijital Araçların Erişilebilirliğinin ve Etik Kullanımının Sağlanması



Co-funded by
the European Union

Dijital Eko-Liderlik



AKTİVİTE 1: Eko-okuryazarlık ve dijital araçların temellerini keşfetmek



Amaçlar:

- Eko-okuryazarlık kavramını ve eğitimdeki önemini tanıtmak.
- Eko-okuryazarlık öğrenme deneyimlerini geliştirmede dijital araçların rolünü vurgulamak.
- Öğretmenleri eko-okuryazarlık eğitimini destekleyen dijital araç örnekleriyle tanıştırmak



Açıklama:

Öğretmenler bu etkinlikte eko-okuryazarlığın temel fikirlerini ve dijital kaynakların çevre eğitimini teşvik etmedeki işlevini araştıracaklar. Oturumun başında, sürdürülebilirliği ve sistem düşüncesini teşvik etmek için ne kadar önemli olduğuna odaklanılarak eko-okuryazarlığa genel bir bakış verilmektedir. Bundan sonra öğretmenlere, simülasyonlar, dijital haritalama platformları ve sanal saha gezileri dahil olmak üzere çevresel konuları öğretmek için kullanılacak çeşitli dijital kaynaklar tanıtılacaktır. Öğretmenler, bu araçların, grup tartışmaları ve kolaylaştırılmış örnekler yoluyla öğrenci katılımını ve eko-okuryazarlık fikirlerini anlamalarını nasıl geliştirebileceğini değerlendirecek ve bu tür araçları öğretimlerine başarılı bir şekilde dahil etmeleri için onları donatacaktır.



Gerekli malzemeler:

- [Sunum Slaytları \(LINK\)](#)
- Dizüstü bilgisayarlar veya tabletler
- Tartışma İstemleri:
 1. Dijital araçların hangi özellikleri sizin için özellikle ilgi çekici veya kullanışlı olarak öne çıktı?
 2. Sınıfınızda kullanmanın en kolay olacağı aracı sizce en kolay hangisi olur?
 3. Bu araçlar öğrencilerin çevresel konular hakkında öğrenmelerini nasıl geliştirebilir?
 4. Bu araçların değerli olacağı belirli dersler veya projeler düşünebiliyor musunuz?
 5. Bu araçları öğrencilerinizle birlikte kullanırken ne gibi zorluklarla karşılaşabilirsiniz (örneğin, teknik zorluklar, erişilebilirlik)?



Co-funded by
the European Union

Dijital Eko-Liderlik



6. Etkili bir uygulama sağlamak için bu zorlukların üstesinden nasıl gelebilirsiniz?
7. Öğrencilerin bu araçlara nasıl tepki vereceğini düşünüyorsunuz?
8. Sizce ilgilerini ve meraklarını en iyi hangi araç çeker?
9. Bu araçlar bilim, coğrafya veya teknoloji gibi mevcut konulara nasıl entegre edilebilir?
10. Bu araçları disiplinler arası projelerde kullanma fırsatları var mı?



Yönergeler:

1 Adım:

[SLAYT \(BAĞLANTI\)](#)

- Eko-okuryazarlık kavramını kısaca tanıtınız.
- Eko-okuryazarlığı teşvik etmede öğretmenlerin rolünü vurgulayın.

2 Adım:

- Bildirileri dağıtın (LINK).
- Katılımcılardan bu araçlardan birini keşfetmek için dizüstü bilgisayarlarını veya tabletlerini kullanmalarını isteyin.
 1. [Google Earth](#)
 2. [Dünya Kamerası](#)
 3. [NASA İklim Değişikliği Simülatörleri](#)
 4. [Smithsonian Öğrenme Laboratuvarı](#)
 5. [iDoğa Bilimci](#)
 6. [Nuh Projesi](#)
 7. [EcoMUVE \(EkoMUVE\)](#)
 - a. Dijital harita oluşturma, simülasyon çalıştırma veya sanal bir okul gezisinde gezinme gibi temel özellikleri test etmeye teşvik edin.

3 Adım:

- Katılımcıları küçük gruplara ayırın
- Her gruptan aşağıdaki istemleri tartışmasını isteyin:
 - a. Dijital araçların hangi özellikleri dikkatinizi çekti?
 - b. Bu araçların öğrencilerin çevre konuları hakkında öğrenmelerini nasıl geliştirebileceğini düşünüyorsunuz?
 - c. Bu araçları sınıfınızda kullanırken ne gibi zorluklarla karşılaşabilirsiniz?
- Düşüncelerini paylaşmaları için birkaç katılımcıyı davet edin.



Co-funded by
the European Union

Dijital Eko-Liderlik



Değerlendirme

- Seans Öncesi ve Sonrası Değerlendirme
 1. Eko-okuryazarlık ve çevre eğitimi için dijital araçlar konusundaki mevcut anlayışınız nedir?
 2. Bu etkinlikten sonra eko-okuryazarlık ve dijital araçlar hakkındaki anlayışınız nasıl gelişti?
- Aktivitenin sonunda hızlı anket (Likert ölçeği: 1-5):
 - a. Oturum, eko-okuryazarlık anlayışımı geliştirdi.
 - b. Sunulan dijital araçlar öğretim için faydalı oldu.
 - c. Derslerimdeki araçlardan en az birini kullanırken kendime güveniyorum.



45 dk



Co-funded by
the European Union

Dijital Eko-Liderlik



AKTİVİTE 2:



Amaçlar:

- Katılımcılara dijital araçları kullanarak eko-okuryazarlık ders planlarının nasıl tasarlanacağını öğretmek.
- Öğretmenlerin ders hedeflerini eko-okuryazarlık ilkeleriyle uyumlu hale getirmelerine yardımcı olmak.
- Öğretmenlere belirli konular için uygun dijital araçları seçmelerinde rehberlik etmek.



Açıklama:

Öğretmenler, dijital araçları entegre eden eko-okuryazarlık ders planları tasarlamayı öğrenecekler. Öğretmenler, bir veya daha fazla dijital araç kullanarak bir ders planı geliştirmek için işbirliği yapacaktır. Bu aktivite, araçları öğrenme hedefleriyle uyumlu hale getirmeyi, öğrenci katılımını teşvik etmeyi ve eko-okuryazarlık ilkelerini çeşitli konulara dahil etmeyi vurgular. Bu aktivitenin sonunda, öğretmenler bir taslak ders planına sahip olacak ve bu araçları sınıflarında nasıl kullanacaklarına dair net bir anlayışa sahip olacaklardır.



Gerekli malzemeler:

- [Ders Planı Şablonu \(LINK\)](#)
- [Örnek Ders Planı \(LINK\)](#)
- Dizüstü bilgisayarlar veya tabletler
- [Eko-Okuryazarlık İlkelerini Eğitim Standartlarıyla Uyumlu Hale Getirme Rehberi \(LINK\)](#)



Yönergeler:

1 Adım:

- Dijital araçların kullanıldığı eko-okuryazarlık ders planlarının örneklerini paylaşın
- Bu örneklerin eko-okuryazarlık hedefleriyle nasıl uyumlu olduğunu tartışın ve öğrencilerde eleştirel düşünmeyi teşvik edin.



Co-funded by
the European Union

Dijital Eko-Liderlik



2 Adım:

- Katılımcıları küçük gruplara ayırın
- Her gruba bir ders planı şablonu sağlayın.
- Gruplar, aşağıdaki listeden bir veya daha fazla dijital araç seçer:
 - a. Google Earth
 - b. iDoğa Bilimci
 - c. NASA İklim Simülatörleri
 - d. EcoMUVE (EkoMUVE)
- Gruplar işbirliği içinde şu özelliklere sahip bir ders planı tasarlar:
 - Seçilen aracı içerir
 - Eko-okuryazarlık ilkeleriyle uyumludur
 - Ölçülebilir öğrenme hedefleri içerir

3 Adım:

- Her grup kendi ders planını sunar
- Diğer gruplar aşağıdakilere odaklanarak geri bildirim sağlar:
 - Dersin yaratıcılığı ve pratikliği.
 - Hedeflere ulaşmak için seçilen aracın etkinliği.
 - Eko-okuryazarlık ilkelerine uyum.



Değerlendirme

- Akran Geri Bildirimi
 - Gruplar, sunulan ders planları hakkında yapıcı geri bildirim sağlar.
- Yansıtma Soruları
 - a. Dijital araçları ders planlarına entegre etme hakkında ne öğrendiniz?
 - b. Bu araçları sınıfta uygulama konusunda kendinize ne kadar güveniyorsunuz?



60 dk



Co-funded by
the European Union

Dijital Eko-Liderlik



AKTİVİTE 3: Dijital Araçlar Kullanarak Etkileşimli Eko-Okuryazarlık Projeleri Tasarlamak



Amaçlar:

- Öğrenci katılımı için etkileşimli öğeler oluşturmada yaratıcılığı F-teşvik etmek
- Eko-okuryazarlığı öğretmek için dijital araçlarla uygulamalı deneyim sağlamak



Açıklama:

Bu etkinlik, öğretmenlerin dijital araçları ve eko-okuryazarlık kavramlarını kullanan etkileşimli, proje tabanlı öğrenme etkinlikleri oluşturmalarını ve yürütmelerini sağlamayı amaçlamaktadır. Öğretmenler, öğrenciler için küçük gruplar halinde işbirlikçi bir eko-okuryazarlık projesi tasarlayacaklar. Proje için sanal bir sunum, dijital harita veya simülasyon tabanlı bir alıştırma olsun, dijital araçlar kullanılarak etkileşimli bir bileşen yapılacaktır. Amaç, projeyi müfredat hedefleriyle koordine ederken yaratıcılığı ve katılımı teşvik etmektir.



Gerekli malzemeler:

- İnternet erişimi olan dizüstü bilgisayarlar veya tabletler
- Görsel Senaryo Taslağı Şablonu ([Şablon 1](#)), ([Şablon 2](#)), ([Şablon 3](#))
- [Canva \(BAĞLANTI\)](#)
- [Storyboard Nedir?](#)



Yönergeler:

1 Adım:

- Katılımcıları daha küçük gruplara ayırın.
- Her gruba bir storyboard şablonu sağlayın veya Canva gibi dijital araçlara erişim sağlayın. (Her grup şablonlarda yeni resimler ve başlıklar oluşturacaktır)
- Gruplar, etrafında bir anlatı geliştirmek için bir eko-okuryazarlık konusu seçeceklerdir, örneğin:
 - a. İklim değişikliğinin yerel topluluklar üzerindeki etkileri.
 - b. Atığın geri dönüşüm sürecindeki yolculuğu.
 - c. Kentsel ve kırsal ortamlarda biyolojik çeşitlilik.



Co-funded by
the European Union

Dijital Eko-Liderlik



3 Adım:

- Gruplar, hikayelerini şablonda ana hatlarıyla belirtir ve şunları belirler:
 - a. Anlatının temel aşamaları (örneğin, başlangıç, orta ve son).
 - b. Eko-okuryazarlık ilkeleri her aşamada ele alınmıştır.
 - c. Hikayenin her bir bölümünü göstermek için kullanılan dijital araçlar (ör. haritalar, videolar veya diyagramlar).
- Gruplar, Canva'yı kullanarak kendi storyboard'larını oluşturmaya başlar

4 Adım:

- Her grup kendi storyboard'unu sınıfa sunar ve şunları açıklar:
 - a. Anlatı ve eko-okuryazarlık odağı.
 - b. Dijital araçların hikayenin katılımını ve öğrenme hedeflerini nasıl geliştirdiği.



Değerlendirme

Anket

1. Storyboard kavramını ne kadar iyi anladınız?
 - Çok iyi
 - Biraz iyi
 - Nötr
 - Çok iyi değil
 - Ne demek
2. Eko-okuryazarlık için bir storyboard tasarlama sürecini ne kadar ilgi çekici buldunuz?
 - Son derece ilgi çekici
 - Çok ilgi çekici
 - Orta derecede ilgi çekici
 - Biraz ilgi çekici
 - İlgi çekici değil
3. Talimatlar ve materyaller açık ve yardımcı oldu mu?
 - Evet, çok net
 - Biraz açık
 - Nötr
 - Biraz belirsiz
 - Hiç net değil



Co-funded by
the European Union

Dijital Eko-Liderlik



4. Görsel senaryo taslağını sınıfınızda bir öğretim yöntemi olarak kullanmayı düşünür müsünüz?
 - Kesinlikle
 - Muhtemelen
 - Emin değilim
 - Muhtemelen değil
 - Değil
5. Film şeridini oluştururken en çok neyi sevdiniz?
6. Etkinlik sırasında ne gibi zorluklarla karşılaştınız ve bunların üstesinden nasıl geldiniz?
7. Görsel senaryo taslağının öğrencilerin eko-okuryazarlık kavramlarını anlamalarını nasıl geliştirebileceğini düşünüyorsunuz?
8. Bu etkinlik, öğretmenlerin eko-okuryazarlığı sınıflarına entegre etmelerini daha iyi desteklemek için nasıl geliştirilebilir?
9. Bu aktiviteden sonra bağımsız olarak bir dijital storyboard tasarlama konusunda kendinize ne kadar güveniyorsunuz?
 - Kendinden çok emin
 - Emin
 - Nötr
 - Biraz kendinden emin
 - Kendine güvenmiyor
10. Bu aktiviteye katıldıktan sonra eko-okuryazarlık ilkeleri hakkındaki anlayışınızı değerlendirin.
 - Mükemmel
 - İyi
 - Nötr
 - Fakir
 - Zayıf
11. Bu aktiviteden sonra dijital araçları eko-okuryazarlık ders planlarına entegre etme yeteneğinizi değerlendirin.
 - Mükemmel
 - İyi
 - Nötr
 - Fakir
 - Zayıf



60 dk



Co-funded by
the European Union

Dijital Eko-Liderlik



AKTİVİTE 4: Dijital Araçların Kapsayıcı ve Etik Hale Getirilmesi



Amaçlar:

- Sınıf kullanımı için yeni dijital araçların erişilebilirlik özelliklerini değerlendirmek
- Etik hususları belirlemek
- Öğretimde dijital araçların kapsayıcı kullanımını sağlamak için stratejiler geliştirmek



Açıklama:

Bu etkinlik sayesinde öğretmenler, eko-okuryazarlık eğitiminde dijital kaynakların etik ve kapsayıcı bir şekilde kullanıldığından nasıl emin olacaklarını öğrenebilirler. Padlet, Animoto ve Quill gibi yeni araçlar, etik ve erişilebilirlik sorunları açısından katılımcılar tarafından değerlendirilecektir. Adil ve düşünceli bir entegrasyon sağlamak için olası engelleri tanıyacak, düzeltmeler için fikirler üretecek ve bu kaynakların sınıfta uygun kullanımı için kurallar hazırlayacaklardır.



Gerekli malzemeler:

- [Değerlendirme için Padlet](#), [Animoto](#) ve [Quill](#)
- Erişilebilirlik Kontrol Listesi



Yönergeler:

2 Adım:

- Katılımcıları küçük gruplara ayırın.
- Değerlendirmek için her gruba aşağıdaki araçlardan birini atayın:
 - a. Padlet (Padlet)
 - b. Animasyon
 - c. Quill
- Her gruba Erişilebilirlik Kontrol Listesi'ni sağlayın. Gruplar araçları aşağıdakilere göre değerlendirecektir:

Dijital Araçları Değerlendirmek için Erişilebilirlik Kontrol Listesi



Co-funded by
the European Union

Dijital Eko-Liderlik



Dijital araçların erişilebilirlik özelliklerini değerlendirmek için bu kontrol listesini kullanın. Her özelliği şu şekilde işaretleyin:

✓ Mevcut, ⚠ kısmen mevcut veya ✗ mevcut değil

1. Engelli Öğrenciler için Kullanılabilirlik

- Araç, görme engelli öğrenciler için ekran okuyucularla birlikte kullanılabilir.
- Tüm özelliklere bir klavye kullanılarak erişilebilir.
- Videolar ve multimedya içeriği, altyazılar veya altyazılar içerir.
- Metin, daha iyi okunabilirlik için yeniden boyutlandırılabilir.
- Araç, görme engelli kullanıcılar için yüksek kontrast seçeneklerine sahiptir.
- Tüm görüntüler, ekran okuyucular için alternatif metin içerir.
- Kullanıcılar, belirli ihtiyaçları karşılamak için renk şemaları veya yazı tipi stilleri gibi ayarları yapabilir.

2. Dil ve Çok Dilli Destek

- Araç birden çok dilde mevcuttur.
- Kullanıcılar içeriği doğrudan araç içinde çevirebilir.
- İçerik, anlaşılması kolay terimlerle görüntülenebilir.

3. Kapsayıcılık ve Kültürel Alaka Düzeyi

- Araç, farklı kültürleri ve bakış açılarını temsil eden örnekler ve özellikler içerir.
- Öğretmenler, içeriği öğrencilerinin kültürel ve bağlamsal ihtiyaçlarını yansıtacak şekilde uyarlayabilir.

4. Farklı Becerilere Sahip Öğrenciler için Kullanım Kolaylığı

- Araç kullanıcı dostudur ve yeni başlayanlar için gezinmesi kolaydır.
- İlk kez kullananlar için öğreticiler veya yardım kılavuzları içerir.
- Araç, sınırlı internet erişimi olan öğrenciler için eşitliği sağlamak için çevrimdışı olarak kullanılabilir mi?

5. Cihaz Uyumluluğu

- Masaüstü bilgisayarlar, tabletler ve akıllı telefonlarla uyumludur.
- Kullanmak için pahalı veya nadir cihazlar gerektirmez.

6. Gizlilik ve Veri Koruma

- Aracın, kullanıcı verilerinin nasıl toplandığı ve kullanıldığına ilişkin net politikaları var mı?
- Öğrenciler, hassas kişisel verileri paylaşmadan aracı kullanabilir.
- Küçük yaştaki öğrenciler için erişimi yönetme veya sınırlama seçeneklerini içerir.



Co-funded by
the European Union

Dijital Eko-Liderlik



7. Erişilebilirlik için Ek Özellikler

- Sesli komutları veya dikteyi destekler.
- Yazılı metni konuşulan kelimelere dönüştürür.
- Tüm öğrencileri barındıran özelliklerle grup çalışmasına izin verir.

3 Adım:

- Her grup bulgularını tartışır ve şunları tanımlar:
 - Atanan araçların erişilebilirlik ve etik ile ilgili güçlü ve zayıf yönleri.
 - Öğrenciler için potansiyel engeller ve bunları ele almak için stratejiler.

4 Adım:

- Katılımcılar, tüm grup olarak, dijital araçları sorumlu bir şekilde kullanmak için bir "Sınıf Davranış Kuralları" taslağı hazırlamak için işbirliği yaparlar.
- Dahil edilmesi gereken önemli noktalar:
 - Tüm öğrencilerin araçlara etkili bir şekilde erişebilmesini ve kullanabilmesini sağlayın.
 - Öğrenci gizliliğine ve veri korumasına saygı gösterin.
 - Ekran başında geçirilen süreyi çevrimdışı etkinliklerle dengeleyin.
 - Kapsayıcı uygulamaları ve kültürel duyarlılığı teşvik edin.



Değerlendirme

- Şu anda dijital araçlarda hangi erişilebilirlik özelliklerinin gerekli olduğunu düşünüyorsunuz?
- Öğretimizde hangi etik hususlara öncelik vereceksiniz?



60 dk



Co-funded by
the European Union

Dijital Eko-Liderlik



Modül 2 Eko-Okuryazarlık Müfredat Tasarımı ve Entegrasyonu



Hedef:

- Eko-okuryazarlık öğretimini geliştiren yenilikçi müfredatlar geliştirmek.
- Kapsayıcı ve disiplinler arası eğitimin ihtiyaçlarına cevap veren yenilikçi ders planlarına sahip bir müfredat tasarlamak.
- Dijital araçları entegre eden müfredat üniteleri tasarlamak için stratejilerin entegrasyonunu teşvik etmek.
- Eleştirel düşünme, dijital vatandaşlık ve sürdürülebilirlik gibi dijital temel becerileri müfredata entegre etmek.
- Müfredatı Avrupalı ortakların zorluklarıyla uyumlu hale getirmek için kurumlar arasında işbirliğini teşvik etmek.

Ders Öğrenme Kazanımları

- Yenilikçi müfredat tasarımında eğitim uygulamalarını anlamak
- Kapsayıcı, disiplinler arası ve işlevsel bir müfredat için gerekli temel becerileri belirleyin.
- Dijital ve sürdürülebilir araçların entegrasyonu için zorluklar ve çözümler içeren ders planları oluşturun.
- Farklı bağlamlara göre ayarlanabilir planlarla esnek müfredatlar oluşturmak için kullanıcı merkezli tasarım metodolojilerini uygulayın.
- Dijital ve işbirlikçi araçları kullanın, eğitim içerikleri geliştirin ve paylaşın.
- Müfredat geri bildirimini kontrol etmek için sürekli bir öğrenme değerlendirmesi benimseyin.
- Öğrenme becerilerini kontrol etmek için öğrencilerle işbirlikçi bir etkileşimi teşvik edin.



3 Saatleri



Co-funded by
the European Union

Dijital Eko-Liderlik



Anahtar Kavramlar: Eko-Okuryazarlık; Öğretim Programı Tasarım Modelleri; Yapay Zeka; Dijital Araçlar; Öğretim ve Öğretim Programında Sürdürülebilirlik; Entegrasyon, Farkındalık ve Yansıtma becerileri.

Teorik Bileşen

Dijital dönüşüm evrenindeki eğitim sistemlerini düşünürsek, bugün bizi çevreleyen doğal bağlamları anlama yeteneği olan eko-okuryazarlığın anlamını anlamak esastır. Ekolojik okuryazar olmak, daha sürdürülebilir gruplar veya topluluklar oluşturmak için ekolojik kurumların organizasyonunun ilkelerini anlamak anlamına gelir.

Eko-okuryazarlığı okul müfredatına dahil etmek, öğretmenler ve eğitimciler için bir zorluktur, çünkü erken bir aşamadan itibaren çevre bilincinin gerekliliğini öğretmeleri gerekir.

Öğrenciler, sürdürülebilirlikle ilgili bir sahiplenme duygusu ve içsel değerler. Bu alanda, dijital teknolojilerin daha sürdürülebilir bir eğitim bağlamına entegrasyonu konusunda strateji yansıtması konusunda yapılması gereken çok şey olduğunu düşünüyoruz. Bu konu, esasen, tüm öğrencilerimizin bir bağlantı, eşitlik ve kapsayıcılık biçimi olarak dijital eğitime erişimi olması gerektiği anlayışını içerir. Öte yandan, eğitimi dijital çağ için dönüştürmeyi düşünmek, tüm paydaşların işlevsel donanımına, müfredata entegre edilecek yöntemler için örgütsel bir kapasiteye ve alandaki becerilere dayalı dijital eğitime erişimi olması anlamına gelir.

Nitekim günümüz toplumunda, okulların zorluklarının, etkisi okul yönetimine, idari, pedagojik ve teknolojik yapılara düşen dijital dönüşüme dayandığını anlıyoruz, bu nedenle dijital dönüşümü sadece örgütsel performansı artırmak için teknolojik kaynakların kullanılmasına izin veren bir süreç olduğu için değil, farklı kurumlarda giderek daha fazla yer alan bir kavram olarak görmeliyiz. ama aynı zamanda kültürel değişim ihtiyacı nedeniyle.

Okulun durmamasını ve öğrencilerin daha zengin ve daha çeşitli bağlamlarda öğrenmek istemeye devam etmelerini sağlamak için mevcut kaynakları geliştirmek ve diğerlerini yeniden icat etmek için eğitim sisteminin örgütsel olarak iyileştirilmesi genel endişemizdir.

Bu nedenle, devam etmekte olan bu yeni dijital dönüşüm yolunda yetkin bir şekilde hareket edecek öğretim kadrosunu eğitmenin okulun önceliği olduğunu anlamalıyız. Bununla birlikte, bu iddialı zorluğa yanıt vermek için yeterli ve etkili ekipmana ve proaktif öğretmen eğitime teknolojik yatırım eksikliği de vardır. Paulo Serra'nın okullar ve teknoloji ile insan müdahalesi arasındaki denge üzerine yaptığı tartışmada dediği gibi, "Avrupa'da öğrencilerin duygusal



Co-funded by
the European Union

Dijital Eko-Liderlik



sorunlarıyla çok ilgileniyoruz. Ama şimdi şu soru ortaya çıkıyor: Peki ya bir öğretmen olarak siz? Ne yapabilirsiniz?"

Günümüzde eko-okuryazarlık, yeni olanaklara ve öğrenme yollarına giden bir yolun açılması, eğitime dahil olanlar arasında daha fazla bağlantı kurulması ve hem öğretmenlerin hem de öğrencilerin farklı ihtiyaçlarına daha fazla uyum sağlanmasıdır. Gerçekten de, okulların dijital dönüşümü, zorunlu olarak, uyumlu hedefler, stratejik niyetler ve konuyla ilgili derinlemesine bilgi ile eklemli bir şekilde birlikte çalışabilen sistemlerin işleyişini ifade eder.

Bu bağlamda, birkaç soru sorulabilir: Eko-okuryazarlık bağlamında okul ve toplum ile insani gelişme arasındaki karşılıklı ilişkileri nasıl anlayabiliriz? Öğretmenler ekolojik ve teknolojik bütünleştirici araçların uygulanması konusunda nasıl eğitilebilir? Öğretmenlere eğitim uygulamalarına entegre edilebilecek pedagojik araçlar sağlayarak, dijital kültür çağında öğrencilerin okul ve sosyal öğrenmelerinin iyileştirilmesi nasıl teşvik edilir? Ve son olarak, dijital teknolojilerin ve araçların müfredat geliştirmeye katkılarının nasıl anlaşılacağı.

Eko-okuryazarlık bağlamında okul ve toplum arasındaki karşılıklı ilişkileri daha iyi anlamak için, toplumun sayısız kültürel, ekonomik, örgütsel, etnik ve sosyal dönüşümün sonucu olduğunu anlamalıyız. Bilgiye, bilimsel ve teknolojik bilgiye kolay erişimi olan bir nesli temsil ediyoruz ve yeni beceriler öğrenmenin ve geliştirmenin yollarını yeniden keşfediyoruz. Öte yandan, okul toplumun bir yansımasıdır ve dönüşümü toplumsal dönüşümün bir sonucudur. Bu şekilde, okul ve aile arasındaki karşılıklı ilişkiler, bir baba veya annenin çocuğunu aktif bir kahraman olarak bir eğitim topluluğunun parçası olması için kaydettirmeye karar verdiği andan itibaren kurulur. Bu "ilişkiye" dayanarak, öğrencinin eğitimsel ve sürdürülebilir gelişimini garanti altına almak, vatandaşlık, eşitlik, kapsayıcılık ve sosyalleşme deneyimlerinin düzenli uygulamasını geliştirmek okulun görevidir.

Ancak, giderek dijitalleşen bir çağ bağlamında bilimsel ve sürdürülebilir becerileri desteklemek nasıl mümkün olabilir? Bu nedenle, tüm eğitim profesyonelleri için dijital eğitim, bütünleştirici kültürel ve teknolojik araçların yeterli bir şekilde uygulanmasını garanti edecek cevaptır. Öğretmenler için dijital eğitim geliştirmek için, dijital eğitime, mesleki eğitime dayalı bir dizi önlemi göz önünde bulundurmalıyız.

Eğitime ek olarak, her sınıfın (ve/veya öğrencinin) veya eğitim seviyesinin ihtiyaçlarına uygun ekipmanın sağlanması gibi diğer temel eylemler de öne çıkmaktadır; öğrenciler ve öğretmenler için ücretsiz bir mobil ağın garantisi; Okul topluluğundaki herkes için yeniliği, yaratıcılığı, kapsayıcılığı ve eşitliği teşvik etmek için kaliteli dijital eğitim araçlarına erişim. Bu önlemler alındıktan sonra, en geniş anlamda kaliteli öğretim hakkında konuşabileceğimiz ve öğrencilerimizin başarısını artırmanın yanı sıra eko-okuryazarlık çağında okul ve sosyal öğrenmeyi geliştirmeye kesinlikle katkıda bulunacağız.

Gerçekten de, öğrencilerin dijital teknolojileri manipüle etmelerini sağlamak, bilginin izlenmesi ve izlenmesi, fikir alışverişi, yansıma, diyalog ve deneyimler yoluyla bilginin benimsenmesini ve geliştirilmesini sağlamalarına izin vermek, herhangi bir eğitim profesyoneli için en büyük



Co-funded by
the European Union

Dijital Eko-Liderlik



zorluktur. Bu bağlamda, öğretmen kendisini gerçek bir değişim ve dönüşümün temsilcisi olarak sunar, dijital teknolojilerin potansiyelini kullanarak öğretimi yenilikçi ve kaliteli stratejilerle zenginleştirmek ve toplumun yeni zorluklarını karşılamak için kullanır.

Son olarak, teknolojilerin ve dijital araçların müfredat geliştirmeye katkılarını anlamamız çok önemlidir. Günümüzde okulda internet kullanımı, bilgisayar ağı ile ortaya çıkan yeni iletişimsel ve kültürel ortamın bir gereğidir. Dijital dünya, sosyallik, etkileşim, enformasyon, bilgi ve eğitim için yeni bir alan olarak tasarlanmıştır. Bu nedenle dijital kültür, "bilgisayar teknolojilerinin damgasını vurduğu tarihsel ve günlük yaşamda asimile edilen ve aktarılan, İnternet üzerinden iletişim ve bilgiye aracılık eden bir yaşam biçimi ve davranışlar" anlamına gelir (Avrupa Komisyonu, 2020).

Mevcut dijital bağlamda, "eğitim bağlamındaki teknolojik dönüşüm okulun misyonunu ve idari ve pedagojik süreçleri etkilediğinden, çeşitli paydaşların, öğrencilerin, öğretim elemanlarının ve öğretim dışı personelin katılımında bir zorluk teşkil ettiğinden, vatandaşların dijital ve bilgi okuryazarlığı becerilerini geliştirmeleri esastır" (Rof, Bikfalvi ve Marques, 2020). Dijital geçişle karşı karşıya kalan öğretmen, bilginin aktarıcısı olmaktan çıkar ve bilgi arabulucusu rolünü üstlenmeye başlar, yani öğrencinin bilgi ve faydalı bilgi edinebilmesi için dijital teknolojileri kullanmasını sağlayacaktır. Öğretmen, öğrencinin müfredatını zenginleştirmek ve pedagojik uygulamalarını geliştirmek için dijital teknolojilerin potansiyelini kullanan bir değişim ve dönüşüm ajanı olarak görülmektedir.

Pratik bakış - Öğretmen olarak kişisel deneyim

Eğitim alanında çalışan bir öğretmen olarak ve yaklaşık otuz yılı aşkın mesleki deneyimimi göz önünde bulundurarak, eğitim sektöründe rekabet gücünün giderek arttığını ve sistemde talepler ve değişiklikler meydana geldikçe, Güncel pedagojik uygulamalar alanında gerekli dönüşümleri gözlemlemek ve analiz etmek esastır. Teknolojilerin sınıf içinde ve dışında dahil edilmesiyle ilgili iddialı ve yaratıcı bir müdahaleyi garanti etmek için. Öğrencilerimize yeterli yanıtları verebilmek ve günlük öğretim uygulamalarımızda dijital okuryazarlığı uygulayabilmek için şunları yapmak çok önemlidir:

Okul ve eğitim kurumları, çeşitli öğrenme destek materyallerinin dijital dönüşümünü aşamalı olarak dahil etmeye açık ve niteliklidir.

Aslında, okulların eko-okuryazarlığı benimserken karşılaştıkları sayısız engeli dikkatlice gözlemlersek, eğitim için en büyük zorluğu temsil eden teknolojik kaynakların ve içeriklerin verimli bir şekilde uygulanmasının önünde engel teşkil eden engelleri teşhis edebiliriz. Bu nedenle, öğretmenin rolü "mutlu bir okul için gençlerin evreninde bir aktivist" olmaktır, çünkü gerçekte, zorlukların üstesinden gelmenin en iyi yolu onları tanımlamak ve bunlarla yüzleşmektir.

Öte yandan, daha geniş bir perspektifte, pedagojik bir proje oluşturmadaki işbirlikçi metodolojinin, müfredat matrisini teknolojiyle uzlaştırmada da güçlü bir müttefik olduğunu anlıyoruz. Başka bir deyişle, öğretim uygulamalarına disiplinlerarasılığın ve eklemli ekip



Co-funded by
the European Union

Dijital Eko-Liderlik



çalışmasının benimsenmesini dahil etmek, açık bilgiye ve herkesin katılımına odaklanan bir ortamı teşvik etmenin bir yoludur.

Okulların hafife almaması gereken bir diğer zorluk da, Kapsayıcı Dijital Eğitimin ihtiyaçlarını karşılamak için oluşturulan Müfredat Tasarımıdır ve katılımı, yalnızca izole bir şekilde uygulanması değil, aynı zamanda eğitim sisteminin yapılarına kalıcı olarak kök salması için çok önemlidir. Gerçekten de dijital dönüşüm, temel ilkeler olarak kapsayıcılık ve dijitalleşme ile tüm bireylerin, öğrencilerin ve öğretmenlerin dahil olmasını gerektirir. Her ikisinin de deneyimi, çeşitli Dijital Araçların (Mentioner, Quizizz, Canva, Padlet, Word wall vb. kullanımı gibi) ve Tasarım Modellerinin (*Geriye Dönük Tasarım, Beceri merkezli model, modüler ve esnek müfredat*) entegrasyonuna daha fazla açıklık sağlar, böylece planlama eyleminin daha yeterli bir şekilde yönetilmesine olanak tanır. Ayrıca, öğretmenlerin ve öğrencilerin müdahalesi, ortak çalışmaya dayalı ve daha aktif ve dinamik öğrenme paradigmasına odaklanan öğretim etkinliği geliştirmeye devam etme arzumu doğrulamaktadır, böylece bu öğrenme sürecinin merkezinde olduğu için daha fazla öğrenci katılımını teşvik etmektedir.

Son olarak, modern ve yapılandırmacı bir okul perspektifine sahip öğretmenlerin rolünü vurgulamak önemlidir, bu da "öğretmenin izleyen, dinamikler yaratan ve öğrenmeyi daha az acı verici hale getiren öğrenme asistanı olduğunu" ima eder. Öğretmen olmak, "mümkün olduğuna inanmak; hayalleri olası deneyimlere dönüştürmek için harekete geçmekle ilgilidir."

Sonuç olarak, eğitimde stratejileri paylaşarak ve yeni müfredat tasarımları oluşturarak, öğretmenlerin etkileşimli atölye çalışmalarına katılımının sadece yenilikçi uygulamaları tanıtmak ve geliştirmek için değil, aynı zamanda çevre bilincini teşvik etmek için de gerekli olduğunu bilerek değişimi garanti edebiliriz.



Co-funded by
the European Union

Dijital Eko-Liderlik



DIGITAL ECO
LEADERSHIP

Modül Yapısı

Konu 1: Müfredat Tasarım Modellerine Giriş (*Geriye Dönük Tasarım, Beceri merkezli model, modüler ve esnek müfredat*) ve Yapay Zeka (ChatGPT)

Konu 2: Dijital Araçların kalite kriterlerinin araştırılması (Uygunluk, tutarlılık, erişilebilirlik, yenilik)

Konu 3: Tasarım Modellerinin Müfredat Tasarımına Entegre Edilmesi (Belirli bir ders planı için yeterliliklerin ve istenen sonuçların belirlenmesi)

Konu 4: Uygulanan Dijital Araç ve Modellerin verimliliğinin ve etkinliğinin sağlanması (Girdi ve çıktının en üst düzeye çıkarılması)



Co-funded by
the European Union



AKTİVİTE 1: Farklı Müfredat Tasarım Modellerinin ve Yapay Zekanın Tanıtılması (ChatGPT)



Hedef:

- Öğretim Tasarımı modellerinin (Geriye Dönük Tasarım, Beceri Merkezli Model ve Modüler/Esnek Öğretim Programları) özelliklerini anlamak.
- Pedagojik uygulamada her modelin avantajlarını ve zorluklarını tartışmak.
- AI (Yapay Zeka) desteği ile etkinlikler, öğrenme hedefleri oluşturmak ve pedagojik stratejiler geliştirmek.
- ChatGPT desteği ile Müfredat Tasarımı modeline dayalı bir ders planının oluşturulmasında yapay zeka kavramlarını uygulamak.



Açıklama:

Bu aktivitede, öğretmenler üç müfredat tasarım modelini keşfedecek ve her birini ders planlamasına nasıl uygulayacaklarını öğreneceklerdir. Bunu yapmak için öğretmenler ChatGPT'yi bir destek aracı olarak kullanacak ve fikir üretmelerine, pedagojik etkinlikler önermelerine ve öğretim stratejilerini daha verimli ve yaratıcı bir şekilde yapılandırmalarına olanak tanıyacak.



Gerekli malzemeler:

- Dizüstü bilgisayarlar veya tabletler.
- ChatGPT platformunda ücretsiz hesap

(Öğretmenler, oturumdan önce veya oturum sırasında dijital araçta ücretsiz hesaplar oluşturmaya teşvik edilmelidir).

- Müfredat tasarım modellerinin ana kavramlarını içeren Özet Kılavuz.



Yönergeler:

Adım 1: Bağlamsallaştırma (Müfredat Tasarım Modelleri ve ChatGPT)

- Üç ana Müfredat Tasarım Modelini sunun. Müfredat modellerinin kavramlarını ve şablonlarını içeren bir Özet Kılavuzu sağlayın.



Co-funded by
the European Union

Dijital Eko-Liderlik



• ChatGPT'nin ders planlamasında nasıl temel bir araç olabileceğini gösterin (ChatGPT'nin yaratıcı fikirler için kullanımını ve pedagojik öneriler almak için araca sorulabilecek soru örneklerini gösterin).

2. Adım: Pratik Keşif - ChatGPT'yi Müfredat Planlamasında Kullanma

Öğretmenler sunulan modellerden birini seçecek ve bir ders planı oluşturmak için ChatGPT'yi kullanacaktır.

- Katılımcıları küçük gruplara ayırın.
- Her grup, seçilen şablona göre bir ders planlamak için bir müfredat tasarım modeli ve bir konu seçer. Her grup, dersi planlamak için ChatGPT'yi kullanır.
- Öğretmenler, aşağıdaki plana göre fikir üretmek için ChatGPT kullanarak sorular oluşturacaktır:
 - a) Öğrenme Hedefleri (Öğrencilerin ders sonunda başarmaları gerekenler).
 - b) Pedagojik Stratejiler (İçeriğin nasıl öğretileceği).
 - c) Pratik Aktiviteler (Öğrencilerin öğrenmeye nasıl dahil edileceği).
 - d) Değerlendirme Yöntemleri (Öğrenme başarısının nasıl ölçüleceği).

Not:

Öğretmenler, ders planını kaydetmek ve ChatGPT tarafından oluşturulan fikirleri düzenlemek için Google Dokümanlar veya Office'i kullanacaktır. Amaç, fikirlerin yapılandırılmasını kolaylaştırmak için görsel diyagramlar oluşturmaktır.

ChatGPT için örnek sorular:

"9. sınıfta iklim değişikliğini öğretmek için Geriye Dönük Tasarım modelini kullanarak bir ders planı oluşturun."

"Beceri Merkezli bir dijital okuryazarlık modeli için etkili etkileşimli etkinlikler nelerdir?"

"Bir lise tarih müfredatını değiştirmek için stratejiler önerin."

3. Adım: Sunum ve Yansıma

- Her grup kendi ders planını paylaşır ve aşağıdakileri açıklar:
 - a) Kullanılan öğretim programı tasarım modeli ve seçilme nedeni.
 - b) Planı geliştirmek için ChatGPT'yi nasıl kullandıkları.
 - c) Uygulanan modelin yararları ve zorlukları.



Co-funded by
the European Union

Dijital Eko-Liderlik



• Açık tartışma:

Öğretmen, pedagojik uygulamada ChatGPT ve yapay zekanın faydalarını ve zorluklarını tartışacaktır.

- ChatGPT'nin bilgileri planlamada ve düzenlemede yararlı olduğunu düşünüyor musunuz? Fikrini gerekçelendir.
- Neler geliştirilebilir?
- Yapay zeka gelecekte ders planlamasına nasıl entegre edilebilir?
- Yapay zekanın eğitimde kullanımında ne gibi önlemler alınmalıdır?



Değerlendirme

• Grup Geri Bildirimi:

Gruplar, yapay zeka ve ChatGPT'nin öğretim uygulamasındaki faydaları ve zorlukları hakkında yapıcı geri bildirimler verecek.

Final Anketi - Tüm öğretmenler aşağıdaki soruları cevaplayacaktır:

1. Etkinlik, müfredat tasarım modellerini daha iyi anlamanıza yardımcı oldu mu?

- Evet, net bir şekilde anladım.
- Evet, ama hala bazı sorularım var.
- Hayır, benim için kafa karıştırıcıydı.

2. Öğretim pratiğinize en uygun olduğunu düşündüğünüz müfredat tasarım modeli hangisidir?

- Geriye Dönük Tasarım.
- Beceri Merkezli Model.
- Modüler ve esnek müfredat.
- Henüz bilmiyorum.

3. ChatGPT ders planını oluşturmada faydalı oldu mu?

- Evet, yapılanma ve organizasyon konusunda bana çok yardımcı oldu.
- Evet, ancak kullanımının nasıl optimize edileceği konusunda hala şüphelerim var.



Co-funded by
the European Union

Dijital Eko-Liderlik



DIGITAL ECO
LEADERSHIP

Hayır, yapay zeka olmadan ders planları oluşturmayı tercih ediyorum.

4. ChatGPT'nin öğretim ve müfredat planlaması üzerinde nasıl bir etkisi olabileceğini düşünüyorsunuz?

5. Faaliyette karşılaştığınız ana zorluklar veya zorluklar nelerdi?

6. Bu oturumda en çok neyi beğendiniz?

7. Daha sonraki faaliyetler için ne gibi iyileştirmeler önerirsiniz?

Öğretmenler 4, 5, 6 ve 7. sorulara kısa cevaplar yazacaklar.



60 dk



Co-funded by
the European Union

Dijital Eko-Liderlik



AKTİVİTE 2: Dijital Araçların Kalite Kriterlerinin Araştırılması



Hedef:

- Öğretmenler arasında dijital ve ekolojik okuryazarlığın okul müfredatına entegre edilmesi ihtiyacı konusunda farkındalık yaratmak.
- Sürdürülebilirlik öğretimi için Dijital Araçları keşfetmek.
- Dijital Araçların pratik uygulaması için öğretmenleri güçlendirmek.



Açıklama:

Öğretmenler, sürdürülebilirlik öğretimi için Dijital Araçları keşfedebilecekler. Bu aktivitede katılımcılara, uygunluk, tutarlılık, erişilebilirlik ve yenilikçilik göz önünde bulundurularak bir dijital araç seçmek için kalite kriterleri sunulacaktır. Ayrıca *interaktif etkinlikler ve yenilikçi stratejiler aracılığıyla Dijital Araçları* (Mentimetre, Quizizz, Canva, Padlet ve Word Wall gibi) keşfetme fırsatına sahip olacaklar.

Etkinliğin sonunda öğretmenler, bazı araç ve modellerin eğitim bağlamına entegre edilme olasılığı hakkındaki görüşlerini paylaşacaklar.



Gerekli malzemeler:

- Dizüstü bilgisayarlar veya tabletler.
- Kapsanan ana kavramların bir özetini, eğitim tasarım modellerinin kriterlerine ilişkin bir açıklamayı ve dijital araçları keşfetmek için temel talimatları içeren Etkinlik Kılavuzu.



Yönergeler:

Adım 1: Giriş ve Bağlamsallaştırma

- Müfredatta Dijital Eko-Okuryazarlığı ve sürdürülebilirliğin önemini kısaca tanıtmak.
- Dijital araçları uygulayın (*mentimetre, Quizizz, Canva, Padlet ve Word Wall*).
- Dijital Araçların kullanımı için kalite kriterlerini (uygunluk, tutarlılık, erişilebilirlik, yenilik) sunun.

- Bu araçların eko-okuryazarlık hedefleriyle nasıl eşleştiğini tartışın ve öğrencilerde eleştirel farkındalığı teşvik edin.

2. Adım: Dijital Araçları Keşfetmek

- Katılımcıları küçük gruplara ayırın.
- Her grup keşfetmek için bir dijital araç seçer:
 - a) Mentimetre (İnteraktif sunumlar için);
 - b) Quizizz (puanlar, sıralamalar ve avatarlar gibi oyun öğeleriyle özelleştirilebilir anketler için);
 - c) Canva (Grafik tasarım ve sunumlar için);
 - d) Padlet (işbirlikçi duvar resmi);
 - e) Word Wall (eğitici oyunlar).
- Her grup, seçilen dijital aracı kullanarak sürdürülebilirlik konusuna odaklanan küçük bir pratik aktivite oluşturur.

Adım 3: Sunum ve Yansıtma (Grup etkileşimi – geri bildirim)

- Her grup faaliyetlerini paylaşır ve aşağıdakilere odaklanarak geri bildirim sağlar:
 - a) Aracın öğrenme süreci için önemi;
 - b) Dijital aracın eğitsel tasarım modelleri ile uyumlu hale getirilmesi;
 - c) Aracın tartışılan kalite kriterlerini nasıl karşıladığı.
- **Açık tartışma:** dijital aracın sınıflardaki potansiyeli ve uygulaması üzerine düşünme.



Değerlendirme

• Grup geri bildirimi:

Gruplar, katılımcıların katılımını ve öğrenmesini ölçmek için farklı araçların ve etkinliklerin etkisi hakkında yapıcı geri bildirimde bulunur ve hedeflere ulaşılmasını sağlar.

• Yansıma için sorular:

1. Aşağıdaki eğitim tasarım modellerinden herhangi birini daha önce uyguladınız mı?

- a) Geriye Dönük Tasarım
- b) Beceri Merkezli



Co-funded by
the European Union

Dijital Eko-Liderlik



DIGITAL ECO
LEADERSHIP

c) Modüler/Esnek

d) Hiçbiri

2) Bu dijital araçlardan hangilerini kullandınız?

a) Mentimetre

b) Bilgi Yarışması

c) Tuval

d) Padlet

e) Kelime Duvarı

f) Hiçbiri

3) Oturumda sunulan araçların ve etkinliklerin kullanımını için gelecekte ne gibi beklentileriniz var? (Açık uçlu soru).



60 dk



Co-funded by
the European Union

Dijital Eko-Liderlik



AKTİVİTE 3: Tasarım Modellerinin Müfredat Tasarımına Entegre Edilmesi



Hedef:

- Eğitsel Tasarım Modellerinin öğrenci öğrenmesini nasıl geliştirebileceğini ve okul müfredatına nasıl katkıda bulunabileceğini anlamak.
- Farklı Tasarım Modellerini entegre etmek ve öğretim üzerindeki etkileri üzerinde düşünmek.
- Geriye Dönük Tasarım, Beceri Merkezli Model ve Modüler/Esnek Müfredat kullanarak Tasarım Modellerini müfredat planlamasına uygulamak.



Açıklama:

Bu etkinlik, öğretmenlerin içerikleri daha sezgisel ve dinamik bir şekilde düzenlemelerini ve yapılandırmalarını sağlamayı amaçlamaktadır. Öğretmenler, katılımcıları / öğrencileri öğrenme süreçlerine daha iyi dahil etmek için etkileşimli ve kişiselleştirilmiş kaynaklar oluşturacaktır. Etkinlik sırasında katılımcılar, Notion yazılımını ana dijital araç olarak kullanarak farklı eğitici Tasarım Modellerini keşfedecek ve bu modelleri bir ders planı oluşturmak için nasıl uygulayacaklarını öğreneceklerdir . Amaç, katılımcılar arasında işbirliğine, katılıma ve yaratıcılığa ilham vermek ve daha zenginleştirilmiş planlamaya olanak sağlamaktır.



Gerekli malzemeler:

- İnternet erişimi olan dizüstü bilgisayarlar veya tabletler.
- Projektör ve ekran.
- Notion **platformunda ücretsiz hesap**.

(Oturumdan önce veya oturum sırasında dijital araçta ücretsiz hesapların oluşturulması gerekecektir).

- Eğitim tasarımı modellerinin örneklerini içeren belgeler (katılımcılar, kapsanan ana kavramların bir özetini ve eğitim tasarımı modellerinin açıklamasını içeren belgelere erişebileceklerdir).



Co-funded by
the European Union

Dijital Eko-Liderlik



Yönergeler:

Adım 1: Bağlamsallaştırma ve gösterim

- Müfredat planlamasında eğitim tasarım modellerinin önemini göstermek, ders planlarını düzenlemek ve yapılandırmak için dijital bir araç olarak Notion'u vurgulamak.
- Notion'da organize veriler içeren yapılandırılmış bir sayfa örneği gösterin (Notion'da kullanılacak teknik öğeler ve hızlı ipuçları).

Adım 2: Eğitimsel bir Tasarım Modeline dayalı bir ders planı düzenlemek için Notion aracını keşfetmek ve kullanmak

- Katılımcıları küçük gruplara ayırın.
- Her grup bir tema ve bir Eğitici Tasarım Modeli seçer.

Örnek: *Sürdürülebilirlik ve Sorumlu Tüketim*

- Her grup, ders planına aşağıdaki bilgileri dahil ederek Notion'da yapılandırılmış bir sayfa oluşturacaktır (katılımcılar aşağıdaki yönergeleri izleyecektir):

a) Ders Adı ve Öğrenim Düzeyi

Örnek: İklim Değişikliğinin Etkisi (9. sınıf).

b) Geliştirilmesi Gereken Beceriler

Örnekler: Eleştirel düşünme, veri analizi, takım çalışması.

c) Öğrenme hedefleri

Örnek: Öğrenciler sürdürülebilir tüketim alışkanlıklarını belirleyebileceklerdir.

d) Planlanan Faaliyetler

Örnekler: Bir filmin analizi, grup tartışması, sürdürülebilir bir eylem planının oluşturulması.

e) Ölçme Yöntemleri (değerlendirme)

Örnekler: Final sunumu, çevrimiçi anket, yazılı yansıma.

3. Adım: Sunum ve Yansıma

- Her grup, Notion'da oluşturdukları ders planını sunacaktır.

Açıklayacak ve gösterecekler:

- a) Seçtikleri tasarım modeli ve nedeni;
- b) Plan için seçtikleri konu;
- c) Verilen örneği göz önünde bulundurarak Notion'daki ders planını nasıl yapılandırıdıkları;



Co-funded by
the European Union

Dijital Eko-Liderlik



d) Öğrenci öğrenmesini nasıl değerlendirmeyi planladıkları (Değerlendirme yöntemleri – hangi yöntemi kullanacakları).



Değerlendirme

Son Geri Bildirim – Anket

Öğretmenler aşağıdaki anketi doldurarak geri bildirimde bulunacaklardır:

1. Müfredat planlamasında eğitimsel Tasarım Modellerini ne kadar iyi anladınız?

- Çok iyi
- Biraz iyi
- Nötr
- Çok iyi değil
- Hiç de değil

2. Notion aracının kullanımının uygunluğunu ne kadar iyi anladınız?

- Çok iyi
- Biraz iyi
- Nötr
- Çok iyi değil
- Hiç de değil

3. Notion platformunun kullanımının ders planınızı daha iyi yapılandırmanıza yardımcı olduğuna inanıyor musunuz?

- Tamamen katılmıyorum
- Katılmıyorum
- Kayıtsızım (veya tarafsızım)
- Katılıyorum
- Tamamen katılıyorum

4. Tasarım Modellerini kullanarak planlama sürecini ne kadar ilgi çekici buldunuz?

- Son derece ilgi çekici



Co-funded by
the European Union

Dijital Eko-Liderlik



- o Çok ilgi çekici
- o Orta derecede ilgi çekici
- o Biraz ilgi çekici
- o İlgi çekici değil

5. Talimatlar ve materyaller açık ve yardımcı oldu mu?

- o Evet, çok açık
- o Biraz açık
- o Nötr
- o Biraz belirsiz
- o Hiç net değil

6. Platformun kullanımını nasıl en üst düzeye çıkarırsınız?

7. Aktivite planlaması sırasında ne gibi zorluklarla karşılaştınız ve bunları nasıl aştınız?

8. Sunulan farklı araçların öğrencilerin eko-okuryazarlık kavramlarını anlamalarını nasıl geliştirebileceğini düşünüyorsunuz?

9. Müfredat planlamasında dijital araçları ve Tasarım Modellerini kullanma konusunda kendinize ne kadar güveniyorsunuz?

- o Kendine çok güveniyor
- o Kendine güveniyor
- o Nötr
- o Biraz kendinden emin
- o Kendine güvenmiyor



60 dk



Co-funded by
the European Union

Dijital Eko-Liderlik



AKTİVİTE 4: Uygulanan Dijital Araçların ve Tasarım Modellerinin Verimliliğinin ve Etkinliğinin Sağlanması



Hedef:

- Dijital araçların uygulanmasında verimlilik ve etkinliğin önemini anlamak.
- Farklı dijital araçların, platformların ve eğitim modellerinin kullanımını analiz etmek ve değerlendirmek.
- Dijital araçların karşılaştırmalı bir tablosunu oluşturmak ve hangilerinin en iyi eğitim geri bildirimini sunduğunu tartışmak.



Açıklama:

Bu etkinlik sayesinde katılımcılar, sınıfta kullanılan farklı dijital araçları ve tasarım modellerini değerlendirebilecek, etkilerini ve verimliliklerini analiz edebileceklerdir. *Canva, Quizizz, Metimeter, Padlet, Word Wall ve Notion gibi yeni araçlar*, aracın girdi (çaba ve harcanan kaynaklar) ile çıktı (öğrenme sonuçları) arasındaki ilişkiyi en üst düzeye çıkarıp çıkarmadığını belirlemek için katılımcılar tarafından değerlendirilecektir. Bu aktivitenin sonunda öğretmenler, potansiyellerini optimize etmek için sınıflarında kullandıkları dijital araçlar hakkında daha eleştirel ve stratejik bir bakış açısına sahip olacaklar.



Gerekli malzemeler:

- Kullanılacak farklı platformlarda ücretsiz hesap (Katılımcıların çeşitli dijital araçlarda ücretsiz hesaplarına sahip olmaları gerekir).
- Dijital Araçları Değerlendirme Kriterleri Rehberi (Verimlilik ve etkinlik göstergelerini içeren tablo).



Yönergeler:

1 Adım:

- Katılımcıları küçük gruplara ayırın. Her gruba analiz etmek / değerlendirmek için aşağıdaki dijital araçlardan birini atayın: a) Canva b) Quizizz c) Metimeter d) Padlet e) Kelime Duvarı f) Kavram
- Dijital araçları değerlendirmek için kriterler için rehber sağlayın.

• Gruplar, verimlilik ve etkililik göstergeleri ile tabloya dayalı araçları analiz edecek ve değerlendirecektir.

Oturum sırasında kullanılan dijital araçların verimliliğini ve etkinliğini değerlendirmek için aşağıdaki kılavuz kullanılacaktır:

Kriter	Açıklama	Puan (1-5)
Kullanım kolaylığı	Araç sezgisel ve öğretmenler ve öğrenciler için öğrenmesi kolay mı?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Öğrenme eğrisi	Aracın ilk kurulumu ve öğrenilmesi çok az zaman alıyor mu?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Erişilebilirlik	Araç farklı cihazlarda mevcut mu ve özel ihtiyaçları olan öğrencileri destekliyor mu?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Müfredat Entegrasyonu	Araç, müfredat hedeflerine ve etkinliklerine kolayca entegre edilebilir mi?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Kişiselleştirme	Farklı öğretme ve öğrenme stillerine uyarlanabilir mi?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Etkileşim	Araç aktif öğrenci katılımını teşvik ediyor ve katılımı teşvik ediyor mu?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Geri Bildirim ve Değerlendirme	Öğrencinin ilerlemesiyle ilgili verilerin otomatik veya gerçek zamanlı olarak toplanmasına izin veriyor mu?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Güvenlik ve Gizlilik	Araç, veri koruma standartlarına (ör. GDPR) uygun mu ve hassas bilgileri açığa çıkarmıyor mu?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Para için değer	Pedagojik getiri, araca zaman veya para yatırımını haklı çıkarıyor mu?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Öğrenci-Öğretmen Etkileşimi	Öğrenci ilerlemesinin iletişimini ve izlenmesini kolaylaştırıyor mu?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>



Co-funded by
the European Union

Dijital Eko-Liderlik



Öğrenci İşbirliği	İşbirliğine dayalı çalışma ve fikirlerin paylaşılması için özellikler sunuyor mu?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Diğer Platformlarla Uyumluluk	Okulda kullanılan diğer dijital araçlarla kolayca entegre oluyor mu?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Sürdürülebilirlik ve Uzun Ömür	Araç düzenli olarak güncelleniyor mu ve teknik desteği var mı?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Farklı Öğretim Yöntemlerine Uyarlanabilirlik	Araç yüz yüze, hibrit veya uzaktan eğitimde kullanılabilir mi?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Katılımcılara şu yönergeleri sağlayın (bu grafiğin nasıl kullanılacağı):

- 1 . Değerlendirilecek dijital aracı seçin;
- 2 Her kriter için 1 (zayıf) ile 5 (mükemmel) arasında bir puan atayın;
3. Araca genel bir bakış elde etmek için toplam puanı toplayın;
- 4 Bilinçli bir karar vermek için diğer araçlarla karşılaştırın;
- 5 Öğretimi optimize etmek için aracı nasıl uyarlayacağınız üzerinde düşünün.

2 Adım:

• Grup tartışması:

Gruplar halinde katılımcılar, test ettikten sonra kendilerine atanan dijital aracın pratik bir analizini yapacaklardır. Bu görev oturum sırasında yapılacaktır.

Aşağıdaki soruları analiz edecek ve tartışacaklar:

Kriter	Soru
Kullanım kolaylığı	Seçtiğiniz araç öğretmenler ve öğrenciler için sezgisel mi?
Uygulama süresi	Sınıfta kurulum ve uygulama ne kadar sürer?
Erişilebilirlik	Farklı cihazlarda kullanılabilir mi? Özel ihtiyaçları olan öğrencileri destekliyor mu?
Müfredat entegrasyonu	Müfredat hedeflerine ve etkinliklerine kolayca entegre edilebilir mi?
Öğrenci katılımı	Aktif katılımı teşvik ediyor ve öğrenme deneyimini geliştiriyor mu?
Güvenlik ve gizlilik	Kullanıcı verilerini koruyor mu?
Maliyet etkinliği	Eğitim getirisi, zaman veya para yatırımını haklı çıkarıyor mu?



Co-funded by
the European Union

Dijital Eko-Liderlik



3 Adım:

• Sunum:

Her grup, seçilen kişinin artılarını ve eksilerini açıklayan dijital araçlarını sunacaktır.

• Son tartışma:

Katılımcılar, öğrencilerin öğrenme sürecindeki sonuçları en üst düzeye çıkarmak için her bir aracın uygulanması hakkındaki görüşlerini paylaşacaklardır. Ayrıca, öğretimde teknoloji kullanımını optimize etmek için öğretmenin benimseyebileceği iyi uygulamaları tartışacaklar.



Değerlendirme

•Anket

Katılımcılar, oturumdan önce ve sonra benimsedikleri uygulamaları göz önünde bulundurarak aşağıdaki anketi dolduracaklardır.

İlk Tanı

- Sınıfta düzenli olarak hangi dijital aracı kullanıyorsunuz? (Açık uçlu cevap).
- Sınıfınızda kullandığınız araç(lar)ın verimliliğini ve etkililiğini değerlendirdiniz mi?
 - Evet
 - Hayır
 - Az deneyim
- Eğitimde teknolojinin uygulanmasındaki en büyük zorluklar nelerdir? (Açık uçlu cevap).

Öz Değerlendirme ve Nihai Geri Bildirim (oturumun sonunda)

- Etkinlik, dijital araçların verimliliğini ve etkinliğini artırmanın yollarını belirlemenize yardımcı oldu mu? Cevabınızı gerekçelendirin.
- Hangi dijital araç sizin gerçekliğinize en ilginç ve uygulanabilir? (Açık uçlu cevap)
- Kendi bağlamınızda dijital araçların kullanımını nasıl geliştirebilirsiniz? (Açık uçlu cevap)
- Kullanılan dijital araçları düzenli olarak değerlendirmeyi düşünüyor musunuz?



Co-funded by
the European Union

Dijital Eko-Liderlik



DIGITAL ECO
LEADERSHIP

- Evet
- Belki
- Hayır
- Cevabımızı gerekçelendirin.



60 dk



Co-funded by
the European Union

Dijital Eko-Liderlik



Modül 3

Eko-okuryazarlık öğrenimi için değerlendirme stratejileri



Amaçlar:

- Eko-okuryazarlık öğrenimi için farklı değerlendirme stratejilerini tanıtmak.
- Eko-okuryazarlık öğrenimi için etkili ve yenilikçi değerlendirme stratejileri örnekleri sunmak.
- Eko-okuryazarlık ve disiplinler arası öğretim bilgi, beceri ve yeterliliklerini artırmak.
- Yaratıcılık, işbirliği, problem çözme ve eleştirel düşünme becerilerini geliştirmek.
- Öğretmenleri farkındalık ve davranış değiştirme araçlarıyla güçlendirmek.

Ders Öğrenme Kazanımları

- Eko-okuryazarlıkta liderlik tutumu sağlamada değerlendirmenin rolünü anlar.
- Öğrencilere ve derse göre uygun değerlendirme stratejilerini seçin.
- Eko-okuryazarlık bilgi, beceri ve yeterliliklerini geliştirmek.
- Öğrencilerinde çevre dostu tutum ve davranışları geliştirmek.
- Sınıfta işbirliğini, yeniliği ve dijitalleşmeyi geliştirin.
- Çevre ile ilgili liderlik değerlerini geliştirin.



3 Saatleri

Anahtar Kavramlar: eko-okuryazarlık, biçimlendirici değerlendirme, özetleyici değerlendirme, işbirlikçi değerlendirme, etkileşimli değerlendirme, proje tabanlı değerlendirme, çevre dostu davranış değişiklikleri



Co-funded by
the European Union

Dijital Eko-Liderlik



Teorik Bileşen

Eko-okuryazarlık öğreniminin değerlendirilmesine, bilgi ve becerileri değerlendirmeli, aynı zamanda eleştirel düşünmeyi, problem çözmeyi ve çevre ile ilgili davranış değişikliğini teşvik etmesi gereken çeşitli etkili değerlendirme stratejileri kullanılarak yaklaşılabılır. Odak noktası, çevresel sorunların, sürdürülebilirliğin ve insan ve ekolojik sistemlerin birbirine bağlılığının anlaşılması olmalıdır.

Eko-okuryazarlık öğrenimi ve olumlu davranış değişikliği için aşağıdakiler gibi çeşitli değerlendirme stratejileri etkili bir şekilde kullanılabilir:

- **Biçimlendirici Değerlendirme teknikleri:**
 - Bir eko-okuryazarlık kursu veya projesi boyunca öğrencilerin düşüncelerini, düşüncelerini ve öğrenmelerini belgeleyen ve gözlemlediklerine, eko-sistemler hakkındaki anlayışlarına ve sürdürülebilirlik hakkındaki görüşlerinin nasıl geliştiğine odaklanan doğa dergileri;
 - Yerel flora ve fauna bilgisini, gözlem becerilerini ve ekip çalışmasını değerlendiren doğa çöpçü avları;
 - Ekolojik ayak izi hesaplayıcıları;**
 - Temel konular (örneğin, iklim değişikliği, biyolojik çeşitlilik, su döngüleri) hakkında kavram haritalama veya zihin haritaları, öğrencilerin ilişkileri ve sistem düşüncesini anlamalarını değerlendirmeye yardımcı olur.**
- **Özetleyici Değerlendirme teknikleri:**
 - Kısa sınavlar veya yazılı sınavlar;
 - **Öğrencilerin bir çevre sorununu anladıklarını gösteren ve çözüm önerileri sunan sunumlar;**
 - Araştırma makaleleri, projeler, yansımalar ve hem bilgi derinliği hem de eko-okuryazarlık ilkelerini farklı bağlamlarda uygulama becerisi açısından değerlendirilebilecek diğer ödevler dahil üzere öğrencilerin kurs boyunca yaptıkları çalışmaların portföyleri.
- **Proje Tabanlı Değerlendirme teknikleri:**
 - Gerçek dünyadaki sürdürülebilirlik girişimleriyle ilgili sürdürülebilirlik projeleri (örneğin, atık azaltma kampanyaları, topluluk bahçeleri, enerji denetimleri). Değerlendirme, sürecin, projenin etkisinin ve öğrenme çıktıları üzerindeki yansımalarının değerlendirilmesini içerebilir.**
 - **Öğrencilerden** çözüm önermeleri veya mevcut yanıtların etkinliğini değerlendirmeleri istenebilecek çevresel vaka çalışmaları (örneğin, ormansızlaşma, su kıtlığı, şehir planlaması).
 - Tasarım zorlukları:** Öğrenciler, hem yaratıcılık hem de ekolojik ilkelerin anlaşılmasını gerektiren sürdürülebilir çözümler (örneğin, sürdürülebilir bir ev tasarlamak, çevre dostu bir ulaşım sistemi oluşturmak) tasarlamakla meşgul olabilirler



Co-funded by
the European Union

Dijital Eko-Liderlik



ve fizibilite, yenilik ve çevresel etkiye odaklanan bir değerlendirme listesi aracılığıyla değerlendirilebilir.

- **Davranışsal ve Eyleme Dayalı Değerlendirmeler**
 - Davranış Değişikliği Günlükleri:** Öğrencilerden zaman içindeki kişisel davranış değişikliklerini izlemelerini istemek (örneğin, atıkları azaltmak, toplu taşıma araçlarını kullanmak, su tasarrufu yapmak). Bu değişiklikler üzerine düşünmek, bireysel eylemlerin daha geniş ekolojik sonuçlarla nasıl bağlantılı olduğuna dair daha derin bir anlayışa işaret edebilir.
 - Topluluk Katılımı:** çevresel konularla ilgili topluluk sosyal yardım programlarına katılmak ve bunların toplum üzerindeki etkilerini (örneğin, eğitim kampanyaları, yerel sürdürülebilirlik girişimleri) katılım, katılım ve sonuçlara dayalı olarak değerlendirmek.
- **İşbirlikçi ve Etkileşimli Değerlendirmeler**
 - **Grup Çalışması ve İşbirlikçi Öğrenme:** Okulları için bir sürdürülebilirlik planı tasarlamak veya yerel bir çevre politikası geliştirmek gibi öğrencilerin birlikte çalışmasını gerektiren grup görevleri atamak, ekip çalışması, problem çözme ve iletişim becerilerini değerlendirebilir. Akran değerlendirmeleri de değerlendirmenin bir parçası olabilir.
 - Rol Yapma ve Simülasyonlar:** Öğrencilerin bir çevre sorununda (örneğin, hükümet, endüstri, yerel topluluk) farklı paydaşların rollerini üstlendikleri rol yapma senaryoları düzenleyin. Farklı bakış açılarını anlama ve çözümleri müzakere etme yetenekleri değerlendirilebilir.
- **Sürdürülebilirlik Metriklerinin Entegrasyonu:**
 - **Projeleri veya davranışları değerlendirmek için sürdürülebilirlik göstergeleri (ör. karbon ayak izi, su kullanımı, biyolojik çeşitlilik);**
 - **Öğrencilerin kaynak kullanımı, atık, çevre adaleti ve uzun vadeli sürdürülebilirlik gibi alanlarla ilgili çalışmalarının çevresel etkisini değerlendirmek için kullanılan eko-okuryazarlık puan kartları veya değerlendirme listeleri.**
- **Geri Bildirim ve Sürekli İyileştirme:**
 - Öğretmen/öğretmenin geri bildirim:** Öğrenci çalışmaları hakkında sürekli, kişiselleştirilmiş geri bildirim sağlamak, hem bilgi hem de eylemde büyümeyi teşvik edebilir.
 - Akran Değerlendirmesi:** Özellikle işbirlikçi projeler için akran geri bildirimini teşvik etmek, öğrencilerin farklı bakış açıları kazanmalarına ve yapıcı eleştiriye dayalı projelerini geliştirmelerine yardımcı olabilir.



Co-funded by
the European Union

Dijital Eko-Liderlik



Modül Yapısı

Konu 1: Çevre dostu davranışlar. Biçimlendirici değerlendirme teknikleri

Konu 2: Çevrenin ünlü şahsiyetleri. Özetleyici değerlendirme

Konu 3: Proje tabanlı değerlendirme

AKTİVİTE 1: Biçimlendirici Değerlendirme Teknikleri



Amaçlar:

- Eko-okuryazarlık öğreniminde biçimlendirici değerlendirme tekniklerini tanıtmak.
- Öğretmenleri eko-okuryazarlık ile ilgili biçimlendirici değerlendirme tekniklerinin örnekleriyle tanıştırmak.
- Eko-okuryazarlığa uygulanan biçimlendirici değerlendirme alıştırmalarını uygulamak.
- İnsanın çevre ile olan ilişkisi üzerine düşünmeyi ve kendini yansıtmayı geliştirmek.



Açıklama:

Etkinlik, eko-okuryazarlık derslerinin sonunda uygulanabilecek çeşitli biçimlendirici değerlendirme tekniklerinin tanıtılmasına odaklanacaktır. Öğretmenler, biçimlendirici eko-okuryazarlık değerlendirmesinin bazı pratik örneklerini bireysel olarak, küçük gruplar halinde ve sınıflarıyla etkili bir şekilde tekrarlayabilecekleri tüm sınıfla birlikte çalışacaklardır. Faaliyet, çevre ile ilgili değişen tutum ve davranışlara odaklanmaktadır. Sağlanan tüm alıştırmalar, BİT becerileri kullanılarak olduğu gibi geleneksel bir şekilde de yapılabilir.



Co-funded by
the European Union

Dijital Eko-Liderlik



Gerekli malzemeler:

- Kağıtlar, tükenmez kalem, renkli kalem
- Dizüstü bilgisayarlar veya tabletler
- Çalışma



Yönergeler:

1 Adım:

- Isınma aktivitesi: Katılımcılardan bir araya gelmelerini ve daha fazla cevap gelmeye kadar "Çevre dostu davranışlar" hakkında beyin fırtınası yapmalarını isteyin. Örneğin: ağaç dikmek...
- Aşağıdaki soruları kullanarak eko-okuryazarlık bilgi, beceri ve yeterliliklerini değerlendirmenin önemini tartışın:
 - Eko-okuryazarlık bilgisini genellikle nasıl değerlendirirsiniz?
 - Eko-okuryazarlık davranışları ne olacak?
 - Hangi etkileşimli stratejileri kullanıyorsunuz?
 - Değerlendirmeyi nasıl dostane ve eğlenceli hale getirebilirsiniz?
 - Sınıfta yaygın değerlendirme yöntemlerini ne sıklıkla kullanıyorsunuz?Sınıf tartışmasını özetleyin.

2 Adım:

- Katılımcıları, çevre dostu uygulamalarının yanı sıra değiştirilmesi veya iyileştirilmesi gereken uygulamalardan bahsetmek üzere kendi tercihlerine göre bir günlük sayfası yazarak sürdürülebilir davranışlarını değerlendirmeye davet edin. Aşağıdaki şablonu kullanabilirsiniz:

[Çevre dostu uygulamalar](#)

- Bazı katılımcılardan girdilerini sınıfla paylaşmalarını isteyin. Onları, değişikliklerin ve iyileştirmelerin uygulanmasının fizibilitesi ve son tarihleri hakkında tartışmaya davet edin.

3 Adım:



Co-funded by
the European Union

Dijital Eko-Liderlik



- Katılımcıları 3 ila 5 katılımcıdan oluşan küçük gruplara ayırın.
- Her gruptan biyoçeşitlilik, iklim değişikliği, sürdürülebilir ulaşım, ekolojik kentsel gelişim, gıda israfı, yeşil enerji vb. gibi önemli bir konu hakkında bir kavram haritası veya zihin haritası oluşturmasını isteyin. Gruplar bunu kağıda yazabilir veya aşağıdaki çevrimiçi örneği kullanabilir:

[DigiEco Zihin Haritası Şablonu](#)

- Katılımcıları zihin haritalarını sınıfla paylaşmaya davet edin ve bu tekniği sınıfla hangi derslerde kullanabileceklerini ve ne gibi faydaları olduğunu açıklayın.



Değerlendirme

- Seans Öncesi ve Sonrası Değerlendirme

1. Eko-okuryazarlık öğrenimi için hangi biçimlendirici değerlendirme tekniklerini uygulayabilirsiniz? (çoktan seçmeli cevap)

- Günlük/Dergi
- Zihin haritalama
- Akran değerlendirmesi
- Öz değerlendirme

2. Eko-okuryazarlık öğrenimi ile ilgili değerlendirilmesi gereken önemli olan nedir? (çoktan seçmeli cevap)

- Bilgi
- Beceri
- Davranışlar
- Tutumlar

3. Çevre dostu davranışlar konusu için biçimlendirici bir değerlendirme alıştırması önerin.



60 dk



Co-funded by
the European Union

Dijital Eko-Liderlik



AKTİVİTE 2: Özetleyici Değerlendirme Teknikleri



Amaçlar:

- Eko-okuryazarlık öğreniminde özetleyici değerlendirme tekniklerini tanıtmak.
- Öğretmenleri eko-okuryazarlık ile ilgili özetleyici değerlendirme teknikleri örnekleriyle tanıştırmak
- Eko-okuryazarlığa uygulanan özetleyici değerlendirme alıştırmalarını uygulamak.
- Özetleyici değerlendirme yoluyla çevre liderliği becerilerini arttırmak.



Açıklama:

Katılımcılar, özetleyici değerlendirme tekniklerine aşina olacaklar ve onları liderlik değerleri ve çevre alanındaki ünlü kişiliklerle tanıştıracak karmaşık bir aktiviteyi deneyimleme şansına sahip olacaklar. Öğretmenlere ayrıca yazılı ve sözlü sunum için objektif kriterler sağlanacak ve öğretmenler arasındaki ilişkiyi tartışmaları istenecektir.



Gerekli malzemeler:

- Kağıtlar, tükenmez kalem, renkli kalem
- Dizüstü bilgisayarlar veya tabletler
- Çalışma Sayfaları: Çevre kişiliklerinin listesi, Sunum Değerlendirmesi.



Yönergeler:

1 Adım:

- Doğa sevgisi, merak, cesaret, vizyon, iletişim, eleştirel düşünme, işbirliği, yaratıcılık, uyum sağlama gibi çevre aktivistleri tarafından tarih boyunca kanıtlanmış liderlik ve belirli beceriler hakkında katılımcılarla beyin fırtınası yapın...

2 Adım:

- Katılımcıları 4-5 katılımcıdan oluşan gruplara ayırın.
- Çevredeki ünlü kişiliklerin bir listesini [sağlayın](#) ve katılımcılardan onlar hakkında web araştırması yapmalarını isteyin ve aşağıdaki istemleri kullanarak bir grup sunumu hazırlayın:



Co-funded by
the European Union

Dijital Eko-Liderlik



- Kimdi (isim, ülke, yıl ve doğum yeri, çalışmaları, ilgili kişisel bilgiler)?
- Çevre ile ilgili ne yaptı?
- Ne ile ünlü? İnsanların çevre konusundaki düşüncelerini nasıl etkiledi?

- Her gruptan bir sunum yapmalarını isteyin.
- Katılımcılar, meslektaşlarının sunumlarını aşağıdaki kriterleri göz önünde bulundurarak değerlendirmelidir: 1. Organizasyon, 2.İçerik: Bilginin doğru, açık, ilgili, objektif, yeterli, ilginç, eksiksiz ve sunumun amacına uyarlanmış olması, 3.Açıklık, 4. Olumlu görünüm, 5. Verilen sunumun kalitesi. Katılımcılar aşağıdaki [Sunum Değerlendirme Çalışma Sayfasını](#) kullanabilirler.

3 Adım:

- Sunumun değerlendirilmesinin sonuçları hakkında sınıfla tartışın ve sağlanan sunumların kalitesini edinilen bilgi ve beceri düzeyi ile ilişkilendirin.



Değerlendirme

- Seans Öncesi ve Sonrası Değerlendirme
 1. Eko-okuryazarlık öğrenimi için hangi özetleyici değerlendirme tekniklerini uygulayabilirsiniz? (çoktan seçmeli cevap)
 - a. Sınavlar
 - b. Testler
 - c. Sunumlar
 - d. Portfolyolar
 2. Yazılı ve sözlü bir sunumu değerlendirmek için hangi kriterleri kullanabilirsiniz?
 - a. Organizasyon, İçerik, Görünüm.
 - b. Sözlü sunumun içeriği, açıklığı ve kalitesi.
 - c. Organizasyon, içerik, açıklık, olumlu görünüm, sözlü sunumun kalitesi
 - d. Verilen sunumun netliği, olumlu görünümü, kalitesi.
 3. Çevresel liderlik konusu için özetleyici bir değerlendirme alıştırması önerin.



60 dk



Co-funded by
the European Union

Dijital Eko-Liderlik



AKTİVİTE 3: Proje Bazlı Değerlendirme



Amaçlar:

- Eko-okuryazarlık öğreniminde proje tabanlı değerlendirme tekniklerini tanıtmak.
- Öğretmenleri eko-okuryazarlığa uygulanan proje tabanlı değerlendirme örnekleriyle tanıştırmak
- Katılımcıları çevresel girişimler oluşturmaları için güçlendirmek.



Açıklama:

Katılımcılara, öğretim ortamı konularının bir dönemini takiben proje tabanlı değerlendirme stratejileri tanıtılacaktır. Öğretmenlere ayrıca, sunumların detaylandırılmasında ve elde edilen sunumların değerlendirilmesinde rehber olarak kullanabilecekleri bir çevre değerlendirme kriterleri listesi sağlanacaktır. Sunumlar için ortamın en acil konularının bir listesi de sağlanmıştır. Grup çalışması yetenekleri, görevlerin adil dağılımı, bilgi paylaşımı, eleştirel düşünme son derece teşvik edilir.



Gerekli malzemeler:

- Kağıtlar, tükenmez kalem, renkli kalem
- Dizüstü bilgisayarlar veya tabletler
- Çalışma



Yönergeler:

1 Adım:

- Eğitimci, [katılımcılara proje ortamı değerlendirme kriterlerini](#) tanıtır ve onları bir sonraki faaliyette dikkate almaya davet eder.

2 Adım:



Co-funded by
the European Union

Dijital Eko-Liderlik



- Katılımcılardan küçük gruplar halinde çalışmalarını ister. Her grup, yerel topluluk için azami aciliyet gibi görünen bir sürdürülebilirlik projesi hazırlamalıdır.

Aşağıdaki konular arasından seçim yapabilirler:

- İklim Değişikliği ve Küresel Isınma,
- Hava, toprak ve su kirliliği,
- Biyolojik çeşitlilik kaybı ve korunması,
- Su kıtlığı ve yönetimi
- Su tüketim modellerini, atıkları ve koruma yöntemlerini değerlendirmek.
- Ormansızlaşma ve arazi bozulması
- Sürdürülebilir tarım ve gıda sistemleri,
- enerji tüketimi ve yenilenebilir enerji,
- Çevresel adalet ve eşitlik.

Katılımcılar, rolleri paylaşmaya ve bilgi için web arayışına davet edilir. Aktivite 20 - 25 dakika sürmelidir. Sunum en fazla bir sayfaya sığmalıdır.

3 Adım:

- Her grup kendi yerel topluluk projesini kısaca sunmaya davet edilirken, diğer gruplar her projeyi verilen kriterlere göre değerlendirmeli ve projelerin iyileştirilmesi için önerilerde bulunmalıdır.

Adım 4: Sınıf en iyi projeye oy verecektir.



Değerlendirme

- Seans Öncesi ve Sonrası Değerlendirme
 1. Proje tabanlı ortam öğrenimi için hangi kriterleri kullanabilirsiniz? (çoktan seçmeli cevap)
 - a. Çevresel etki
 - b. Sosyal etki
 - c. Ekonomik sürdürülebilirlik
 - d. İnovasyon
 - e. Tekrarlanabilirlik
 - f. Yukarıdakilerin tümü
 2. Çevre proje tabanlı değerlendirmede en değerli beceriler nelerdir? (çoktan seçmeli cevap)
 - a. Bilgi
 - b. Takım Çalışması
 - c. Web arama yetenekleri



Co-funded by
the European Union

Dijital Eko-Liderlik



DIGITAL ECO
LEADERSHIP

- d. Bilgi paylaşma yetenekleri
- e. Eleştirel düşünme
- f. Yukarıdakilerin tümü

3. Düzenlemek istediğiniz disiplinler arası bir atölye çalışması için proje tabanlı bir çalışma önerin.



60 dk



Co-funded by
the European Union

Dijital Eko-Liderlik



DIGITAL ECO
LEADERSHIP

Modül 4 Dijital vatandaşlık ve çevre etiği



Hedef:

Dijital vatandaşlık

- Sorumlu dijital katılımın güçlendirilmesi.
- Dijital okuryazarlığı teşvik etmek.
- Yaşam boyu öğrenmeyi teşvik etmek.
- Dayanıklılığı bütünleştirme.

Çevrede etik - Çevre etiği

- Sürdürülebilirliği teşvik etmek.
- Etik farkındalığı teşvik etmek.
- Bireysel sorumluluğu teşvik etmek.
- Birbirine bağlılığın artırılması.

Ders Öğrenme Kazanımları

Dijital vatandaşlık için öğrenme çıktıları

- Sayısallaştırmanın anlaşılması ve uygulanması.
- Dijital becerilerin geliştirilmesi.
- Pratik uygulama.

Çevre etiği için öğrenme çıktıları

- Etik çerçeveler.
- Eleştirel düşünme.
- Pratik uygulama



3 Saatleri

Anahtar kavramlar: Dijital erişim, dijital okuryazarlık, dijital görgü kuralları, haklar ve sorumluluklar, dijital sağlıklı ilişki, içsel değer, etik yargılar, insani değerler.



Co-funded by
the European Union

Dijital Eko-Liderlik



Teorik Bileşen

Dijital vatandaşlık ve çevre etiği

Dijital vatandaşlık ve çevre etiği, dijital çağda sorumlu, etik ve sürdürülebilir davranışı teşvik etmede kesşir. Yaşamın kendisiyle ilgili ahlaki ve etik konular, tüm düzeyler ve gelişim dereceleriyle birlikte, bugün, eskisinden çok daha fazla mevcuttur. Yeni bir disiplinler arası bilim ortaya çıktı - ahlaki-etik değerler ve ilkeler ışığında, yaşam ve sağlık bilimleri alanındaki insan davranışlarını sistematik olarak inceleyen ve değerlendiren ekolojik biyoetik. Bununla, yaşamla ilişkide ortaya çıkan tüm sorunları örtmek için bir girişimde bulunulur. Ancak aynı zamanda, insan yaşamıyla ilgili konuların yanı sıra, biyoetik aynı zamanda genel olarak yaşama yönelik tutumu, tüm düzeylerini de araştırır, aynı zamanda yaşam ve sağlık için elverişli ve elverişsiz koşulların yanı sıra çevre konusunu veya daha doğrusu biyosferin tüm alanını da kapsar. Bugünlerde hem profesyonel hem de kişisel yaşamınızda internetsiz olmak imkansız olmasa da zor. İnternet her yerde olmasına rağmen, onu mümkün olan en iyi şekilde kullanmayı öğrenmemiz gerekiyor, bu da daha fazla kontrol ve dijital yaşamımızı daha iyi anlamayı gerektiriyor.

Dijital vatandaşlık nedir?

Dijital vatandaşlık, internet kullanıcılarının çevrimiçi olarak nasıl davrandığını ve iletişim kurduğunu gösterir - internette. Bu, esasen, hassas sosyal veya politik konular hakkında diğer kullanıcılarla çevrimiçi etkileşim kurarken benimsediğimiz davranıştır. Gerçek hayatta sahip olduğumuz haklar ve sorumluluklar çevrimiçi ortamda da aynıdır. Davranışlarımız ve çevrimiçi etkileşimlerimiz, başkalarının bizi nasıl algıladığını tanımlar. Çevrimiçi iletişim kurma şeklimiz yalnızca davranışlarımız veya gönderilerimizle sınırlı değildir, aynı zamanda şifrelerimiz, konumumuz veya çevrimiçi geçmişimiz olsun, gizliliğimizi koruma şeklimizle de sınırlıdır. Dijital vatandaşlık, özellikle paylaştığımız kişisel verilerle ilgili olarak, interneti kullanma şeklimizin yanı sıra internete daha eleştirel bir bakış açısına sahip olmamız için bizi eğitiyor,... bazen farkında bile olmadan.

Dijital vatandaşlığın temel yönleri

- **Dijital vatandaşlık** , siber güvenlik, mahremiyet ve kapsayıcılığı sağlarken dijital teknolojileri sorumlu, etik ve empatik bir şekilde kullanmayı içerir.
- **Temel unsurlar** - dijital okuryazarlık: dijital içeriğe erişmek, değerlendirmek ve oluşturmaktan sorumlu olma becerileri.
- **Etik ve empati** - saygılı etkileşimleri ve farklı bakış açılarının anlaşılmasını teşvik etmek.
- **Gizlilik ve güvenlik** - kişisel verilerin korunması ve başkalarının gizliliğine saygı.



Co-funded by
the European Union

Dijital Eko-Liderlik



- **Haklar ve Sorumluluklar** - ifade özgürlüğüne saygı duymak, dijital teknolojide telif hakkı ve ayrımcılıkla mücadele etliği gibi yasalara bağlı kalmak.

- **Etki değerlendirmesi** - Teknoloji geliştirmenin çevresel ayak izini ölçmek ve en aza indirmek için stratejiler.

- **Sürdürülebilirlik** - elektronik atıkların geri dönüştürülmesi gibi teknolojinin üretiminde ve kullanımında çevre dostu uygulamaların savunulması.

- **Çevre etliği olarak dijital okuryazarlık**: Çevreye verilen zararı azaltmak için dijital kaynakların bilinçli kullanımını teşvik etmek. Bireylerin sosyal içerme, eşitlik ve sürdürülebilirliğin zorluklarını ele alırken çevrimiçi ve çevrimdışı olarak sorumlu davrandıkları bilinçli bir toplum yaratmak.

Dijital vatandaşlık neden önemlidir?

Dijital vatandaşlık, dijital teknolojilerin sorumlu, etik ve güvenli kullanımını ifade eder. Kişisel bilgileri koruma, güvenilir kaynakları belirleme, çevrimiçi ortamda saygılı davranma ve dijital eylemlerin kendisi ve başkaları üzerindeki etkisini anlama gibi becerileri kapsar.

Çevrimiçi Güvenlik - Bireyleri dolandırıcılık, siber zorbalık ve mahremiyet ihlali gibi siber tehditlerden kaçınmaları için eğitir.

Eleştirel düşünme - güvenilir bilgiyi yanlış bilgidan ayırt etmek için medya okuryazarlığını teşvik eder.

Saygılı Faaliyetler - dijital etkileşimlerde empati, hoşgörü ve etik davranışı teşvik eder.

Güçlendirme - bireylerin teknolojiyi savunmak, sorunları çözmek ve topluluk oluşturmak için kullanmalarını sağlar. Dijital dünyanın artan kullanımını, dijital vatandaşlığın güvenli ve üretken bir çevrimiçi ortamı teşvik etmek için hayati önem taşıdığı ve insanları karmaşık dijital alanlarda sorumlu bir şekilde hareket etmeye hazırladığı anlamına geliyor.

Dijital vatandaşlık, çevresel sürdürülebilirliğe aşağıdaki şekillerde önemli ölçüde katkıda bulunabilir:

1. **Sürdürülebilir uygulamaları teşvik etmek.** Dijital araçlar ve platformlar, kaynakları dijitalle kaydırarak bireylerin eğitimde kağıt kullanımının azaltılması gibi düşük atık uygulamalarını kullanmalarını ve böylece karbon emisyonlarını en aza indirmelerini sağlar.

2. **Farkındalık yaratmak.** Dijital vatandaşlar, iklim adaletini savunmak, başkalarını çevre sorunları hakkında eğitmek ve küresel olarak sürdürülebilir davranışı teşvik etmek için çevrimiçi platformları kullanabilir.

3. **Yeşil becerileri teşvik etmek.** Dijital vatandaşlık, dijital okuryazarlığı ve yeşil becerileri teşvik ederek, bireylerin karbon emisyonlarını etkin bir şekilde yönetmelerine ve günlük yaşamlarında sürdürülebilir kararlar almalarına yardımcı olur.



Co-funded by
the European Union

Dijital Eko-Liderlik



4. **Sürdürülebilirlik için teknolojiden yararlanmak.** Yapay zeka gibi teknolojiler, sürdürülebilir kalkınma hedefleriyle uyumlu olarak kaynak kullanımını optimize edebilir, kirliliği azaltabilir ve yenilenebilir enerji girişimlerini destekleyebilir. Sorumlu dijital katılım sayesinde bireyler daha sürdürülebilir bir gelecek için kolektif eyleme öncülük edebilir.

5. **İyi dijital uygulamalar** - İyi uygulamalar terimi aynı zamanda özgürlük ve karşılıklı saygının internet alanına katkıda bulunmak için nasıl davranmamız gerektiğini, aynı zamanda web sitelerinin ve uygulamaların saygı duymamızı gerektirdiği kuralları da ifade eder. Birçok web sitesi ve web hizmeti, kullanıcıların haklarının yanı sıra gözlemlenecek davranışı tanımlayan kurallar getirir.

Dijital vatandaşlık becerileri sürdürülebilir kalkınmaya yönelik tutumları nasıl etkiler - Dijital vatandaşlık becerileri, farkındalığı, sorumluluğu ve eylemi teşvik ederek sürdürülebilir kalkınmaya yönelik tutumları önemli ölçüde etkiler.

Önemli bulgular:

1. **Pozitif korelasyon.** Araştırmalar, dijital vatandaşlık becerileri ile sürdürülebilir kalkınmaya yönelik tutumlar arasında güçlü bir pozitif ilişki olduğunu göstermektedir. Bu beceriler, bireylerin kaynak optimizasyonu ve kirlilik kontrolü gibi sürdürülebilirlik hedefleriyle uyumlu etik dijital uygulamalara katılma becerilerini geliştirir.

2. **Eğitimin etkisi.** Dijital vatandaşlık becerileri eğitim programlarının öğrencilerin sürdürülebilir kalkınmaya yönelik tutumlarını geliştirdiği tespit edilmiştir. Bu tür bir eğitim almış olanlar, hiç eğitim almamış olanlara göre daha olumlu tutumlar göstermiştir.

3. **Eylemin güçlendirilmesi.** Dijital vatandaşlık becerileri, bireylerin çevre bilincini teşvik etmek, eko-inovasyonu desteklemek ve küresel sürdürülebilirlik çabalarında işbirliği yapmak gibi sürdürülebilir kalkınma girişimleri için teknolojiyi kullanmalarını sağlar.

Öğrenciler, bu becerileri eğitime entegre ederek Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerine ulaşılmasına daha iyi katkıda bulunabilirler.

Çevre etiği nedir?

Dijital vatandaşlık ve dijital etik, dijital dünyada yapay zeka çağında sorumlu ve etik bir şekilde nasıl davranılacağı ile yakından ilişkili kavramlardır. Dijital etik, bireylerin kişilerarası davranışlarını yöneten kurallar ve ahlaki ilkelerdir. Genel olarak, dijital vatandaşlık ve etik, dijital teknolojinin ahlaki ve sosyal yönleriyle ilgilenen ilgili kavramlardır.

Etik - kavramsal olarak toplumdaki bir kişinin mizaç, davranış ve faaliyetleri kümesidir. Etik - ahlaki yasalara, bireylerin toplumdaki davranışlarını düzenleyen yasalara diyoruz. Etik, insanların yaşamlarını şekillendiren bir dizi kuraldır. İnsanların aynı çevrede bir arada yaşamalarını kolaylaştıran bu etik anlayışında, insanların yaşadıkları doğal çevreye karşı bir sorumlulukları vardır. Çevre etiği, insan ve çevre arasındaki ilişkide etiğin rolünü kapsar. Tüm



Co-funded by
the European Union

Dijital Eko-Liderlik



canlılar toplumun bir parçasıdır ve yaşamın işlevsel unsurları olarak kabul edilir. Bu nedenle, çevre etiğine göre, her birey başkalarına karşı davranışlarında ahlaki ve çevresel değerleri göz önünde bulundurmalıdır. Ortak hedefleri, insan çevresini daha keyifli, daha temiz ve daha güvenli hale getirmektir.

- Etik, çevre koruma ve geliştirme faaliyetlerini dengelemenin temelidir.
- Doğal kaynakların sürdürülebilir kullanımını sağlar ve gelecek nesillerin haklarını korur.
- Tüm ilkeler adalet ve eşitlik üzerine kuruludur.
- İnsan, toplum ve doğa arasındaki ilişkiyi düzenler, tahakküm etmeme ilkesini kabul eder. İnsan evrenin bir parçasıdır ve doğaya karşı etik davranmaya devam etmelidir.
- Çevre kanunları bu konuda çok önemlidir. Ekosferin her bir unsuru birçok farklı unsura bağlıdır.
- Ekosferin dengesi korunur.
- Bir ekosistem kendisiyle ve içerdiği tüm unsurlarla uyumlu ve tutarlıdır. Ekolojik etik dengenin bozulması olumsuz etkilere yol açmaktadır.

Çevre etiğinin anlamı

Sürdürülebilirliği teşvik etmek. Kaynakların sürdürülebilir kullanımı ve çevrenin korunması yoluyla gelecek nesilleri tehlikeye atmadan mevcut ihtiyaçları karşılamak.

Etik farkındalığı teşvik etmek. Doğanın içsel değerine saygı gösterirken kirlilik, biyolojik çeşitlilik kaybı ve iklim değişikliği gibi sorunları ele almak için çerçeveler geliştirir.

Bireysel sorumluluğu teşvik etmek. Kaynakların korunmasına yol açan, atıkları azaltan ve kişisel ve toplumsal düzeyde ekolojik dengeyi destekleyen eylemlere ilham verir.

Gelişmiş ara bağlantı. Doğa ile uyumlu bir ilişki oluşturmak için insanlar, ekosistemler ve teknoloji arasındaki etkileşimi vurgular.



Co-funded by
the European Union

Dijital Eko-Liderlik



Modül Yapısı

Konu 1: Dijital vatandaşlık nedir?

Dijital vatandaşlık kavramına yaklaşım.

Konu 2: Çevre etiği nedir - Çevre için etik?

Konu 3: Dijital Vatandaşlık ve Çevre Etiği için Temel Kavramlar.

Konu 4: İyi dijital uygulamalar.

İnternette iyi uygulamaların somut örneklerini bulmak.

Çevre eğitiminde dijital teknolojinin etik kullanımının incelenmesi, dijital vatandaşlık ve çevresel adalet konularının kapsamı

Faaliyet 1: Dijital Vatandaşlık

Hedef:

- Dijital vatandaşlık eğitimi
- Oyun yoluyla öğrenme için çevrimiçi senaryolar
- Dijital kampanyaların oluşturulması
- Doğruluk kontrolü zorlukları
- Kamu duyuruları
- Dijital vatandaşlık fuarı



Açıklama:

Dijital vatandaşlık eğitimi tüm insanlar için çok önemlidir. Günümüzde çocuklar dijital teknolojiye bağlı olarak çok fazla zaman harcıyorlar. Bu ortamda sorumlu bir şekilde iletişim kurmak, öğrenmek, çalışmak ve oyun oynamak için, dijitalleşmenin faydalarından ve fırsatlarından yararlanmalarını ve karşılaştıkları olumsuzlukların üstesinden gelmelerini sağlayacak bir dizi yetkinlik geliştirmeleri gerekiyor. Bu, dijital vatandaşlık eğitiminin amacı, gençlere herkesin topluma katılması ve toplumdaki sorumluluklarını üstlenmesi için gerekli değerleri, tutumları, becerileri ve bilgileri geliştirmeleri için yenilikçi fırsatlar sağlamaktır.

Doğruluk Kontrolü Zorlukları -Katılımcılar, güvenilir ve sahte bilgileri ayırt etmek, eleştirel düşünmeyi ve dijital okuryazarlığı güçlendirmek için haber başlıklarını araştırır.

<https://www.moepp.gov.mk/ministerstvo/organi-sostav/uprava-zivotna-sredina>

Herkese açık duyurular - Gruplar, Animoto veya Yeşil Ekran gibi yaratıcı araçları kullanarak siber zorbalık veya gizlilik gibi dijital vatandaşlık konularında kısa mesajlar oluşturur.



Gerekli malzemeler:

Teknoloji araçları: - Dijital içerik oluşturmak için bilgisayarlar, tabletler veya akıllı telefonlar

- Sunumlar - link



Co-funded by
the European Union

Dijital Eko-Liderlik



- İşbirliği ve içerik oluşturma için Animoto, Adobe Spark veya Google Dokümanlar gibi çevrimiçi araçlar

- Etkileşimli dersler için Interland veya Pear Deck gibi platformlara erişim.

https://beinternetlegends.withgoogle.com/en_ie/interland

<https://app.peardeck.com>

-Görsel yardımcıları: - Dijital vatandaşlık konularında bilgilendirici videolar

<https://www.ekoloji.com/mk>

<https://www.unicef.org/northmacedonia/mk>

<https://faktor.mk/upravuvanje-na-kvalitetot-na-zivotnata-sredina->



Yönergeler:

Bu aktiviteye yaklaşık 40 katılımcı katılacak ve daha küçük gruplara ayrılacaktır (yaklaşık 6 gruba ayrılacaktır)

1. Adım: Dijital Vatandaşlığa Giriş

- Powerpoint sunum bağlantısı

- Bu faaliyetlerin dijital vatandaşlık becerilerini nasıl geliştirebileceği üzerine ders verin

Adım 2: Grup Ödevi - Katılımcılar daha küçük gruplara ayrılacaktır

Dijital vatandaşlık içeriği oluşturmak için Animoto, Adobe Spark veya Google Dokümanlar gibi çevrimiçi araçların nasıl kullanılacağına dair eğitim

<https://animoto.com/projects>

<https://express.adobe.com/page>

<https://docs.google.com/document>

Adım 3: Bireysel Ödev - Her katılımcı, nasıl çalıştıklarını görmek ve dijital vatandaşlık konularından biri hakkında kısa bir içerik oluşturmak için bu çevrimiçi araçları gözden geçirmeye ve kullanmaya çalışacaktır. Bunlardan birkaçının prezentasyonları.

Adım 3: Bireysel Görev - Her katılımcı, nasıl çalıştıklarını görmek ve dijital vatandaşlık konularından biri hakkında kısa bir içerik oluşturmak için bu çevrimiçi araçları gözden geçirmeye ve kullanmaya çalışacaktır.



Co-funded by
the European Union

Dijital Eko-Liderlik



Adım 4: Grup Tartışmaları - Her grup, bu faaliyetlerin dijital vatandaşlık becerilerini nasıl geliştirebileceğini ve bu faaliyetlerin dijital vatandaşlık becerilerini nasıl geliştirebileceğini ifade edecektir.

Grupla aşağıdaki konularda tartışın: - Her grup, dijital vatandaşlığın eğitimle nasıl birleştirileceği ve bunun çevreyi nasıl etkileyeceği konusunda kendi önerilerini sunacaktır.

Öğretmenlerin sorumlu ve güvenli çevrimiçi davranışları teşvik etmek için öğrencilere sorabilecekleri dijital vatandaşlık hakkında bazı temel sorular şunlardır:

1. Dijital Okuryazarlık ve Eleştirel Düşünme

- Çevrimiçi bir kaynağın güvenilir olup olmadığını nasıl anlarsınız?
- Çevrimiçi olarak önyargılı veya yanlış görünen bilgiler görürseniz ne yapmalısınız?
- Bir şeyi paylaşmadan veya yeniden yayınlamadan önce düşünmek neden önemlidir?

2. Çevrimiçi Güvenlik ve Gizlilik

- Hangi kişisel bilgileri asla çevrimiçi paylaşmamalısınız?
- Nasıl güçlü bir parola oluşturabilirsiniz ve bu neden önemlidir?
- Tanımadığınız biri sizinle çevrimiçi olarak iletişim kurarsa ne yapmalısınız?

Bu adımın sonunda tüm katılımcılar bu konular hakkındaki görüşlerini bildirecek ve sonuca varacaktır.



Değerlendirme - Dijital vatandaşlık için:

1. Çerçevesel ve modeller: - dijital erişim, okuryazarlık, görgü kuralları, haklar, güvenlik ve sağlığı içerir.

- Diğer modeller politik aktivizmi, teknik becerileri ve küresel farkındalığı vurgular.
- Anketler ve senaryo tabanlı değerlendirmeler gibi araçlar, çevrimiçi görgü kuralları - görgü kuralları ve gizlilik farkındalığı gibi yetkinlikleri ölçmek için yaygın olarak kullanılır.

2. **Yöntemler** - Değerlendirme genellikle test tipi değerlendirmeleri, öz değerlendirmeyi ve performansa dayalı ödevleri içerir.



Co-funded by
the European Union

Dijital Eko-Liderlik



60 dk

Faaliyet 2: Çevre etiği



Hedef:

1. Çevre etiği nedir?
2. Etik konularda tartışma
3. Çevre haberlerinin analizi
4. Aktif değerler için projeler
5. Toplum temelli projeler
6. Etik ve iklim değişikliği hakkında blog



Açıklama:

Çevre etiğinin ne olduğuna giriş

Çevre etiği - çevre etiği, kavramsal olarak kişinin karakteri, davranışı ve hareketleri kümesidir. Toplumdaki bireylerin davranışlarını düzenleyen yasalara temel ahlak yasaları diyoruz. Etik, insanların yaşamlarını şekillendiren bir dizi kuraldır. İnsanların aynı çevrede bir arada yaşamalarını kolaylaştıran bu etik anlayışında, insanların yaşadıkları doğal çevreye karşı bir sorumlulukları vardır. Çevre etiği, insan ve çevre arasındaki ilişkide etiğin rolünü kapsar. Tüm canlılar toplumun bir parçasıdır ve yaşamın işlevsel unsurları olarak kabul edilir. Bu nedenle, çevre etiğine göre, her birey başkalarına karşı davranışlarında ahlaki ve çevresel değerleri göz önünde bulundurmalıdır. Ortak hedefleri, insan çevresini daha keyifli, daha temiz ve daha güvenli hale getirmektir.

Çevre Etiği - anahtar kavramlar

Sürdürülebilirliği teşvik etmek. Kaynakların sürdürülebilir kullanımı ve çevrenin korunması yoluyla gelecek nesilleri tehlikeye atmadan mevcut ihtiyaçları karşılamayı taahhüt edin.

Etik farkındalığı teşvik etmek. Doğanın içsel değerine saygı duyarken kirlilik, biyolojik çeşitlilik kaybı ve iklim değişikliği gibi sorunları ele almak için çerçeveler geliştirin.

63



Co-funded by
the European Union

Dijital Eko-Liderlik



Bireysel sorumluluğu teşvik etmek. Kaynakları koruyan, atıkları azaltan ve kişisel ve toplumsal düzeyde ekolojik dengeyi destekleyen eylemlere ilham verin.

Gelişmiş ara bağlantı. Doğa ile uyumlu bir ilişki oluşturmak için insanlar, ekosistemler ve teknoloji arasındaki etkileşimi vurgulayın.



Gerekli malzemeler:

Dijital vatandaşlık ve çevre etiği ile ilgili faaliyetler için materyaller

Akıllı telefonlar, dizüstü bilgisayarlar, tabletler, internet, sunumlar.

- Dijital içerik oluşturmak için bilgisayarlar, tabletler veya akıllı telefonlar

- İşbirliği ve içerik oluşturma için Animoto, Adobe Spark veya Google Dokümanlar gibi çevrimiçi araçlar.

- Çeşitli bilgi platformlarına erişim.

<https://talmil.org/>, <https://www.ecolabel.org/mk>, <https://ecologic.mk>,



Yönergeler:

Yaklaşık 40 katılımcı bu aktivitede küçük gruplara ayrılacak

Aşama 1. Çevresel etik faaliyetlerinin tanıtılması

Etik Konuları Tartışın - Katılımcılar, bilimsel belgeler ve etik ilkelerle desteklenen argümanlar sunarak karbon emisyonu, su kullanımı gibi çevresel ikilemleri tartışırlar.

<https://www.nano-lab.com.tr/mk/blog/detail/co2-3820>

Adım 2. Çevresel Haber Analizi - Katılımcılar yerel ve ulusal çevre haberlerini analiz eder, etik çatışmaları özetler ve gelecekteki girişimlerini sunar.

<https://www.ekoloji.com/mk>

<https://www.unicef.org/northmacedonia/mk>

<https://faktor.mk/upravuvanje-na-kvalitetot-na-zivotnata-sredina->

Haberleri analiz ettikten sonra, her grup etik ve çevre ile ilgili gelecekte gerçekleştirilecek faaliyetler için girişimlerde bulunur.

Aşama 3. - Aktif Değerler Projeleri - Katılımcılar, çevre etiği ile ilgilenen ve sürdürülebilirlik veya çevre koruma gibi nedenleri desteklemek için eylemler öneren araştırma kuruluşları.

<https://ecologic.mk>



Co-funded by
the European Union

Dijital Eko-Liderlik



<https://www.ecolabel.net/mk/eco-label/eco-label-uluslararası-standartlarda-eko-etiket-programi/>

Adım 4. Toplum temelli projeler - Katılımcılar, yerel çevresel zorlukları belirler ve dijital uygulamalar aracılığıyla bilinçlendirme kampanyaları oluşturmak gibi dijital araçları kullanarak çözümler geliştirir.

<https://www.nrs.mk>

Adım 5. Etik ve İklim Değişikliği Blogu - Katılımcılar, sürdürülebilirlikle ilgili etik ilkeleri keşfeder ve fikirlerini işbirlikçi bloglar veya videolar aracılığıyla sunar.

<https://klimatskipromeni.mk/blog>

Bu konular hakkında grup tartışması: Teknolojinin Etik Kullanımı

- Okul çalışmaları için yapay zeka araçlarını (ChatGPT gibi) kullanmak uygun mudur? Ne zaman yardımcı olur ve ne zaman hile yapar?
- Birinin çevrimiçi bilgisayar korsanlığı veya hile yaptığını görürseniz bildirmeli misiniz? Neden ya da neden olmasın?
- Teknoloji, topluluğunuzda olumlu bir etki yaratmak için nasıl kullanılabilir?

Bu konularla ilgili görüşlerini paylaşırlar ve tartışırlar. Sonunda görüşlerini yüceltirler ve bir sonuca varırlar.



Değerlendirme

Çevre etiği hakkında:

1. Etik analiz için çerçeveler: - Etik etki değerlendirmeleri sürdürülebilirlik, adalet ve zarar vermeme gibi ilkelere odaklanır.

- Çevre etiği değerlendirmeleri için paydaş analizi, öngörücü yöntemler (örneğin çevresel tarama) ve katılımcı yaklaşımlar gibi araçlar kullanılmaktadır.

2. Değerlendirme listeleri ve araçlar: - Global Digital Citizen Rubrik gibi araçlar, çevre üzerindeki bireysel ve topluluk etkilerinin anlaşılmasını değerlendirerek çevre yönetimini değerlendirir.



Co-funded by
the European Union

Dijital Eko-Liderlik



- ETHAS (Etik Değerlendirme Aracı), belirli konulara göre uyarlanmış etik öz değerlendirme için yapılandırılmış bir yöntem sağlar. Bu çerçeveler, hem dijital hem de çevresel alanlarda sorumlu vatandaşlığı teşvik etmek için dijital okuryazarlığı etik ilkelerle birleştirir.



60 dk

AKTIVITE 3:

Dijital Vatandaşlık ve Çevre Etiği için Temel Kavramlar



Amaç:

Dijital Vatandaşlık ve Çevre Etiği için Temel Kavramlar

- Dijital erişim
- Dijital okuryazarlık
- Dijital görgü kuralları
- Haklar ve sorumluluklar
- Dijital olarak sağlıklı bir ilişki
- İyi dijital uygulamalar.
- İçsel değer
- Antroposentrizm ve Eko-merkezcilik
- Etik kararlar
- İnsani değerler



Açıklama:

Yaklaşık 40 katılımcı bu aktivitede küçük gruplara ayrılacak

Şunlar hakkında tartışacak:

1. Dijital vatandaşlık ve çevre etiği, dijital çağda sorumlu, etik ve sürdürülebilir davranışı teşvik etmede kesidir.
2. Dijital vatandaşlık ve toplumla ilişki kurmak için teknolojinin sorumlu ve etik kullanımı hakkında.

3. Çevre etiği, insanlar ve doğal dünya arasındaki ahlaki ilişkileri araştırır.



Gerekli malzemeler:

Dijital vatandaşlık faaliyetleri için gerekli materyaller

- Çevrimiçi video materyalleri oluşturmak için dijital araçlar (örneğin Animoto, Adobe Spark)
- Akıllı telefonlar, bilgisayarlar, tabletler ve video projektörü
- İşbirliği platformları (ör. Google Dokümanlar, Office).
- Doğruluk kontrolü ve dijital okuryazarlık: - İfade listeleri veya haber başlıkları

<https://journalift.org/mk>

<https://mim.org.mk>

- Araştırma araçları (örneğin, internet erişimi, doğruluk kontrolü web siteleri) - Kaynak bilgisi oluşturmak için şablonlar.

https://en.wikipedia.org/wiki/List_of_fact-checking_websites



Yönergeler:

Aşama 1. GirişDijital vatandaşlık için temel kavramların kullanılması

Anahtar kavramların neleri içerdiği konusunda tartışma.

Anahtar kavramlar şunları içerir:

Dijital erişim. Herkes için teknolojiye eşit erişim sağlamak.

<https://www.linkedin.com/advice/1/what-strategies-can-you-use-ensure-equal-lc6rf>

<https://www.microsoft.com/en-us/digital-literacy>

Dijital okuryazarlık. Çevrimiçi bilgileri değerlendirmek, gizliliği korumak ve sorumlu içerik oluşturmak için beceriler geliştirmek

Dijital görgü kuralları. Çevrimiçi gizlilik ve güvenlik, saygı ve uygun davranışı teşvik etmek. Kişisel verileri yönetmek ve güvenli çevrimiçi uygulamaları sağlamak.

Haklar ve sorumluluklar. Dijital alanlarda ifade özgürlüğü ile sorumluluğun dengelenmesi.

Dijital olarak sağlıklı bir ilişki. Ekran başında geçirilen süreyi ve zihinsel sağlığı yöneterek teknoloji ile sağlıklı bir ilişki sürdürmek.

Son olarak, gruplar konu üzerinde tartışacaklar:



Co-funded by
the European Union

Dijital Eko-Liderlik



Saygılı çevrimiçi iletişim için en iyi uygulamalar nelerdir?

İçerik paylaşmadan önce yanlış bilgileri nasıl önleyebilirim ve kaynakları nasıl kontrol edebilirim?

Ekran başında geçirilen süreyi ve dijital yorgunluğu azaltmak için hangi adımları atabilirim?

Akıl sağlığını siber zorbalıktan veya toksik çevrimiçi davranışlardan nasıl koruyabilirim?

Sonuç: Çevrimiçi davranmanın en iyi yolları nelerdir?

Adım 2. - Çevre Etiğinin Temel İlkeleri

Çevre etiği hakkında tartışmak, insanlar ve doğal dünya arasındaki ahlaki ilişkileri araştırır. Konuyla ilgili tartışma:

Başka bir kişinin içeriğini paylaşırken dikkat edilmesi gereken etik hususlar nelerdir?

Çocuklarıma güvenli ve sorumlu internet kullanımını nasıl öğretebilirim?

İnternette nefret söylemi veya zararlı içerikle karşılaşırsam ne yapmalıyım?

Öğrenilen beceriler: çevrimiçi gizlilik, sorumlu gönderme, dijital itibar.

Temel ilkeler şunları içerir:

İçsel değer - Doğanın tüm unsurlarının, insanlar için yararlılıklarından bağımsız olarak, doğal bir değere sahip olduğunun kabul edilmesi.

Antroposentrizm ve Eko-merkezcilik - İnsanların doğanın koruyucusu mu yoksa ekolojik toplulukta eşit katılımcılar mı olduğu tartışması.

Sürdürülebilirlik - Gelecek nesiller için ekosistemleri korumak için kaynakların sorumlu kullanımını savunmak.

Etik yargılar - Çevresel bütünlüğü ön planda tutan ve çevreye verilen zararı en aza indiren kararlar almak.

İnsani Değerler - Kültürel ve bireysel değerlerin, kalkınmayı koruma ile dengelemek gibi çevresel kararları nasıl şekillendirdiğini anlamak.



Co-funded by
the European Union

Dijital Eko-Liderlik



Değerlendirme

İçsel değer - Doğanın tüm unsurlarının, insanlar için yararlılıklarından bağımsız olarak, doğal bir değere sahip olduğunun kabul edilmesi.

Antroposentrizm ve Eko-merkezcilik - İnsanların doğanın koruyucusu mu yoksa ekolojik toplulukta eşit katılımcılar mı olduğu tartışması.

Sürdürülebilirlik. Gelecek nesiller için ekosistemleri korumak için kaynakların sorumlu kullanımını savunmak.

Etik Kararlar - Çevresel bütünlüğü ön planda tutan ve çevreye verilen zararı en aza indiren kararlar almak.

İnsani Değerler - Kültürel ve bireysel değerlerin, kalkınmayı koruma ile dengelemek gibi çevresel kararları nasıl şekillendirdiğini anlamak.

Dijital vatandaşlık becerileri, farkındalığı, sorumluluğu ve eylemi teşvik ederek sürdürülebilir kalkınmaya yönelik tutumları önemli ölçüde etkiler.

Önemli bulgular:

1. **Pozitif korelasyon.** Araştırmalar, dijital vatandaşlık becerileri ile sürdürülebilir kalkınmaya yönelik tutumlar arasında güçlü bir pozitif ilişki olduğunu göstermektedir. Bu beceriler, bireylerin kaynak optimizasyonu ve kirlilik kontrolü gibi sürdürülebilirlik hedefleriyle uyumlu etik dijital uygulamalara katılma becerilerini geliştirir.

2. **Eğitimin etkisi.** Dijital vatandaşlık becerileri eğitim programlarının öğrencilerin sürdürülebilir kalkınmaya yönelik tutumlarını geliştirdiği tespit edilmiştir. Bu tür bir eğitim almış olanlar, hiç eğitim almamış olanlara göre daha olumlu tutumlar göstermiştir.

3. **Güçlendirmek için eylem.** Dijital vatandaşlık becerileri, bireylerin çevre bilincini teşvik etmek, eko-inovasyonu desteklemek ve küresel sürdürülebilirlik çabalarında işbirliği yapmak gibi sürdürülebilir kalkınma girişimleri için teknolojiyi kullanmalarını sağlar.

Bu becerileri eğitime entegre ederek, öğretmenler ve öğrenciler Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerine ulaşılmasına daha iyi katkıda bulunabilirler.



60 dk



Co-funded by
the European Union

Dijital Eko-Liderlik



AKTİVİTE 4: İyi dijital uygulamalar.

İnternette iyi uygulamaların somut örneklerini bulmak.



Amaç:

Kapsayıcı grup projesi

Çatışma çözümü

Kendini temsil etme

Zorbalığın önlenmesi

Çevresel ekip çalışması



Açıklama:

İyi dijital uygulamalar - İyi uygulamalar terimi, özgür bir internet alanına ve karşılıklı saygıya katkıda bulunmak için nasıl davranmamız gerektiğini, aynı zamanda web sitelerinin ve uygulamaların saygı duymamızı gerektirdiği kuralları da ifade eder. Birçok web sitesi ve web hizmeti, İnternet'te saygı duyulması gereken davranışı ve aynı zamanda kullanıcıların haklarının neler olduğunu tanımlayan kurallar uygular.

İyi dijital uygulamalar için kavramlar:

Kapsayıcı grup projesi

Çatışma çözümü

Kendini temsil etme

Zorbalığın önlenmesi

Çevresel ekip çalışması



Gerekli malzemeler:

- Medya araçları - çevresel vaka çalışmaları içeren videolar (ör. çevre ödülü kazananlar).
- Canva veya PowerPoint slaytları ve çevresel ilkelerle ilgili ders notları.
- Topluluk katılım materyalleri - çevre sorunlarını ele alan topluluk projeleri düzenlemek.



Co-funded by
the European Union

Dijital Eko-Liderlik



Yönergeler:

Bu aktivite, daha küçük gruplara bölünmüş yaklaşık 40 katılımcıyı içerecektir

Aşama 1. - Kapsayıcı Grup Projesi

Roller: Farklı bakış açılarına sahip katılımcılar.

- Senaryo: Bir grup projesi üzerinde birlikte çalışın, herkesin etkinliğe katkıda bulunmasını ve dahil olduğunu hissetmesini sağlayın.

Amaç: Empati, aktif dinleme ve saygılı iletişim pratiği yapın.

Adım 2. - Çatışma çözümü

Roller: Yanlış anlaşılma veya çatışmaya dahil olan katılımcılar.

Senaryo: Saygılı diyalog ve uzlaşma yoluyla sorunu çözmek için rol oynama.

Amaç: Çatışma çözme becerilerini ve empatiyi geliştirmek.

Aşama 3. - Zorbalığın önlenmesi

Roller - seyirci, mağdur ve fail.

Senaryo - Seyircilerin mağdurları desteklediği ve uygunsuz davranışları eleştirdiği senaryolar.

Hedef: Empatiyi ve olumlu seyirci davranışını teşvik etmek.

Adım 4. - Çevresel ekip çalışması

Roller - Çevre konularında farklı bakış açılarına sahip topluluk üyeleri.

Senaryo - Topluluktaki bir çevre sorununu çözmek için işbirliği yapın.

Amaç: Ekip çalışmasını ve çevre bilincini teşvik etmek.

Aktiviteleri tamamladıktan sonra, her grup aşağıdaki soruları tartışacaktır:

- Dijital okuryazarlık ve eleştirel düşünme
- Çevrimiçi bir kaynağın güvenilir olup olmadığını nasıl anlarsınız?
- Çevrimiçi olarak önyargılı veya yanlış görünen bilgiler görürseniz ne yapmalısınız?
- Bir şeyi paylaşmadan veya yeniden yayınlamadan önce düşünmek neden önemlidir?



Co-funded by
the European Union

Dijital Eko-Liderlik



- Çevrimiçi güvenlik ve gizlilik
- Hangi kişisel bilgileri asla çevrimiçi paylaşmamalısınız?
- Nasıl güçlü bir parola oluşturabilirsiniz ve bu neden önemlidir?
- Tanımadığımız biri sizinle çevrimiçi olarak iletişim kurarsa ne yapmalısınız?
- Siber zorbalık ve saygılı iletişim
- Siber zorbalık nedir ve bunun gerçekleştiğini görürseniz nasıl yanıt verebilirsiniz?
- Çevrimiçi ortamda biriyle saygılı bir şekilde nasıl aynı fikirde olmayabilirsiniz?
- Dijital iletişimde (e-postalar, yorumlar, mesajlar) üslup neden önemlidir?
- Teknolojinin etik kullanımı
- Okul çalışmaları için yapay zeka araçlarını (ChatGPT gibi) kullanmak uygun mudur? Ne zaman faydalıdır ve ne zaman değildir?
- Birini çevrimiçi olarak bilgisayar korsanlığı veya hile yaparken görürseniz şikayet etmeli misiniz? Neden ya da neden olmasın?
- Teknoloji, topluluğunuzda olumlu bir etki yaratmak için nasıl kullanılabilir?

Adım 5. - g için sonuçlarOOD Dijital Uygulamaları - İyi uygulamalar terimi aynı zamanda özgürlük ve karşılıklı saygının olduğu internet alanına katkıda bulunmak için nasıl davranmamız gerektiğini, aynı zamanda internet sayfalarının ve uygulamaların saygı duymamızı gerektirdiği kuralları da ifade eder. Gerçekten de, birçok web sitesi ve web hizmeti, kullanıcıların haklarının yanı sıra saygı duyulacak davranışı tanımlayan kurallar uygular. <https://masit.org.mk>, <https://talmil.org/mk>

Çevre eğitiminde dijital teknolojinin etik kullanımının incelenmesi, dijital vatandaşlık ve çevresel adalet konularının kapsanması. Çevre eğitiminde dijital teknolojinin etik kullanımı, dijital teknolojinin, çevre eğitiminin, dijital vatandaşlığın ve çevre adaletinin kesişimi fırsatlar ve zorluklar sunmaktadır.

- Çevre Eğitiminde Dijital Araçlar

Eğitimcileri Güçlendirmek: Uygulamalar, jeo-uzamsal teknolojiler ve sanal gerçeklik (VR) gibi dijital araçlar, çevre bilincini ve sürdürülebilirlik eğitimini geliştirebilir. Örneğin, VR, ekolojik konularla duygusal bağlantılar kurarak çevresel vatandaşlığı geliştiren sürükleyici deneyimler yaratır.



Co-funded by
the European Union

Dijital Eko-Liderlik



Sürdürülebilirlik Bilinci: Dijital platformlar, Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri (SDG'ler) ile uyumlu disiplinler arası öğretim yöntemlerine olanak tanıyarak öğrenciler arasında eko-okuryazarlığı besler.

Zorluklar: Faydalarına rağmen, dijital araçlar, dijital uçurum nedeniyle eşitsizlikleri daha da kötüleştirebilir ve marjinal toplulukları bu kaynaklara sınırlı erişimle bırakabilir.

- Dijital Vatandaşlık ve Çevre Adaleti

Adalet için Dijital Okuryazarlık: Dijital vatandaşlık eğitimi, iklim değişikliği gibi küresel zorlukları ele almak için eleştirel düşünmeyi ve teknolojinin etik kullanımını vurgular.

Eşitsizliklerin Ele Alınması: İklim değişikliğinden en çok etkilenen birçok topluluk, güvenilir dijital kaynaklara erişimden yoksundur. Bu boşluğu doldurmak, kapsayıcı çevre adaleti için çok önemlidir.

Etik Kaygılar: Dijital teknolojilerin üretimi ve bertarafı, sürdürülebilir dijitalleşme hakkında soruları gündeme getiren önemli çevresel etkilere sahiptir.

Öğretmenlerin ve öğrencilerin çevrimiçi ortamda güvende, üretken ve sorumlu kalmalarına yardımcı olabilecek iyi dijital uygulamalar hakkında bazı önemli sorular şunlardır:

Güvenlik ve Gizlilik

Tüm hesaplarım için nasıl güçlü ve benzersiz şifreler oluşturabilirim?

Parola yöneticisi kullanmanın faydaları nelerdir?

İki faktörlü kimlik doğrulama (2FA) güvenliği nasıl artırır?

Bir kimlik avı saldırısından şüphelenirsem ne yapmalıyım?

Yazılım ve uygulamaları düzenli olarak güncellemek neden önemlidir?

Kötü amaçlı yazılım veya fidye yazılımı saldırılarını nasıl tanıyabilir ve önleyebilirim?

Sosyal medya platformlarında hangi gizlilik ayarlarını kontrol etmeliyim?

Herkes açık Wi-Fi kullanmak güvenli midir ve kullanmam gerekirse kendimi nasıl koruyabilirim?

Veri Yönetimi ve Yedekleme

Önemli dosyalarımı ne sıklıkla yedeklemeliyim?

En iyi bulut depolama ve yerel yedekleme çözümleri nedir?

Hassas verileri cihazlarımdan nasıl güvenli bir şekilde silebilirim?

Şifreleme nedir ve dosyalarımı ve iletişimlerimi nasıl koruyabilir?

Online Görgü Kuralları ve Dijital Sağlık



Co-funded by
the European Union

Dijital Eko-Liderlik



Saygılı çevrimiçi iletişim için en iyi uygulamalardan bazıları nelerdir?
İçerik paylaşmadan önce yanlış bilgileri nasıl önleyebilirim ve kaynakları nasıl doğrulayabilirim?
Ekran başında geçirilen süreyi ve dijital yorgunluğu azaltmak için hangi adımları atabilirim?
Akıl sağlığımı siber zorbalıktan veya toksik çevrimiçi davranışlardan nasıl koruyabilirim?

Üretkenlik ve Organizasyon

Dijital görevlerimi verimli bir şekilde yönetmeme hangi araçlar yardımcı olabilir?
E-postalarımı nasıl düzenleyebilirim ve gelen kutusu karmaşasını nasıl azaltabilirim?
Çalışırken dijital dikkat dağınıcı unsurları en aza indirmek için bazı teknikler nelerdir?

Dijital ve çevrimdışı etkinlikler arasında nasıl iyi bir denge kurabilirim?

Sorumlu Dijital Vatandaşlık

Başkasının içeriğini paylaşırken dikkat edilmesi gereken etik hususlar nelerdir?
Çocuklara güvenli ve sorumlu internet kullanımını nasıl öğretebilirim?
İnternette nefret söylemi veya zararlı içerikle karşılaşırsam ne yapmalıyım?
Dijital karbon ayak izimi nasıl azaltabilirim?

Anahtar Öneriler

- 1. Dijital Hakları Çevresel Hedeflerle Entegre Edin:** Yanlış bilgilendirme ve aktivistlerin gözetimi gibi ortak zorlukları ele almak için dijital haklar ve iklim adaleti hareketleri arasındaki işbirliğini teşvik edin.
- 2. Kapsayıcı Erişimi Teşvik Edin:** Yetersiz hizmet alan topluluklar için dijital araçlara adil erişim sağlayan politikalar geliştirin ve onların çevre eğitimi ve savunuculuğuna katılmalarını sağlayın.
- 3. Sürdürülebilir Eğitim Teknolojisi Geliştirme:** Öğrenme sonuçlarını en üst düzeye çıkarırken ekolojik ayak izlerini en aza indirmek için çevreye duyarlı tasarım ve eğitim teknolojilerinin kullanımını teşvik edin. Eğitimciler, etik dijital uygulamaları çevresel adalete odaklanarak birleştirerek, katılımcıları küresel vatandaşlar ve gezegenin koruyucuları olarak güçlendiren dönüştürücü öğrenme deneyimleri yaratabilirler.



Değerlendirme

Dijital vatandaşlık



Co-funded by
the European Union

Dijital Eko-Liderlik



1. Olumlu Çevrimiçi Davranış - Katılımcılar , olumlu bir dijital ortam, empati ve yapıcı iletişim sürdürmek için saygılı bir şekilde nasıl yanıt vereceklerine veya bir sorunu nasıl bildireceklerine karar vermelidir.

2. Teknolojinin etik kullanımı - Katılımcılar ev ödevlerini tamamlamak için yapay zeka kullanır. Sınıf tartışmaları, akademik dürüstlüğü ve yapay zekanın uygunsuz bir şekilde kullanıldığı sahtekârlığın sonuçlarını, yapay zekanın faydalarının kişisel sorumlulukla nasıl dengeleneceğini keşfedebilir.

3. Dijital Okuryazarlık - Katılımcılar , çevrimiçi bilgileri araştırmak ve doğrulamak için gerçek bilgi ile yanlış bilgi, gerçek veya kurgu arasında ayırım yapmak için çevrimiçi haber bilgilerini nasıl doğrulayacakları konusunda eğitilir.

Çevre etiği

1. Sürdürülebilirlik Bilinci - Atık üretimi veya enerji kullanımı gibi günlük alışkanlıklarının çevresel etkileri ve aktif değişiklikler önermek.

2. Açık Hava Eğitimi: Ekosistemleri ve biyolojik çeşitliliğin korunmasının önemini incelemek için yerel ve milli parklara daha sık ziyaretler. Doğa ile doğrudan bağlantılı olarak çevrenin korunması için planlar geliştirmek.

3. Etik sorumluluk: Katılımcılar, endüstrilerin çevresel sürdürülebilirlik yerine kâra öncelik vermesi gerekip gerekmediğini giderek daha fazla tartışıyor ve araştırmayı gerçek dünya örneklerine entegre ederek etik çevre uygulamalarını savunan ikna edici sunumlar oluşturuyor.



60 dk



Co-funded by
the European Union

Dijital Eko-Liderlik



Modül 5

Alan Tabanlı Öğrenmede Teknoloji Entegrasyonu



Amaçlar:

- Dijital araçların alan tabanlı öğrenme ortamlarına entegrasyonunu tanıttın.
- Katılımcıları açık hava ve saha etkinliklerinde dijital araçları etkili bir şekilde uygulamak için gereken becerilerle donattın.
- Eko-teknoloji ilkelerinin gerçek dünya bağlamlarında pratik uygulamasını teşvik edin.
- Teknoloji kullanımını yoluyla işbirliğini, eleştirel düşünmeyi ve yeniliği teşvik edin.
- Dijital araçları alan tabanlı öğrenmeye entegre ederken kapsayıcılığı ve erişilebilirliği sağlayın.

Ders Öğrenme Kazanımları

- Alan tabanlı öğrenmeyi geliştirmede dijital araçların rolünü anlayın.
- Belirli saha faaliyetleri için uygun dijital araçları belirleyin ve seçin.
- Dijital araçları açık havada öğrenmeyle etkili bir şekilde entegre eden ders planları oluşturun.
- Saha öğrenimi için mobil uygulamalar, haritalama yazılımı ve veri toplama cihazları gibi araçları kullanın.
- Teknolojinin öğrenci katılımı ve öğrenme sonuçları üzerindeki etkisini değerlendirin.
- Dış mekan ortamlarında farklı öğrenci ihtiyaçlarını karşılamak için dijital araçları uyarlayın.



3 Saatleri

Anahtar Kavramlar: Alan Temelli Öğrenme, Dijital Araçlar, Pratik Uygulamalar, Eko-Teknoloji, Erişilebilirlik, Kapsayıcılık

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir. Bununla birlikte, ifade edilen görüş ve görüşler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitimi ve ANPCDEF'nin görüşlerini yansıtmayabilir. Ne Avrupa Birliği ne de ANPCDEF bunlardan sorumlu tutulamaz.



Co-funded by
the European Union

Dijital Eko-Liderlik



Teorik Bileşen

Alan temelli öğrenme, öğrencileri doğrudan çalışmalarını bağlamına yerleştirerek teorik sınıf eğitimi ile dış dünyanın pratik gerçekleri arasındaki boşluğu dolduran güçlü bir eğitim yaklaşımı sunar. Bu uygulamalı, deneysel yöntem, öğrencilerin çevreleriyle etkileşime girmelerine, materyalle daha derin bir bağlantı kurmalarına ve bilgiyi gerçek hayat senaryolarında uygulama yeteneklerini geliştirmelerine olanak tanır. Örneğin, ekosistemleri inceleyen bir biyoloji sınıfı, yakındaki bir ormanda veya sulak alanda saha çalışması yapabilir, tür çeşitliliğini ve ekolojik ilişkileri ilk elden gözlemleyebilir. Benzer şekilde, coğrafya öğrencileri şehir yerleşimlerini ve altyapısını analiz ederek şehir planlamasını keşfedebilirler. Öğrenmeyi gerçek dünya bağlamlarına yerleştirerek, öğrenciler yalnızca kavramlar hakkında daha somut bir anlayış kazanmakla kalmaz, aynı zamanda geleneksel sınıf ortamlarında geliştirilmesi genellikle zor olan eleştirel düşünme ve problem çözme becerilerini de geliştirirler.

Teknolojinin entegrasyonu, öğrencileri ve eğitimcileri verileri gerçek zamanlı olarak toplamak, analiz etmek ve görselleştirmek için gelişmiş araçlarla donatılarak alan tabanlı öğrenmenin faydalarını artırır. CBS (Coğrafi Bilgi Sistemleri) uygulamaları gibi mobil haritalama platformları, öğrencilerin ayrıntılı mekansal veriler oluşturmasına ve yorumlamasına olanak tanır. Artırılmış gerçeklik (AR) uygulamaları, dijital bilgileri fiziksel dünyanın üzerine yerleştirerek etkileşimi daha da artırır ve öğrencilerin manzaralardaki, jeolojik süreçlerdeki ve hatta hayvanların göç modellerindeki tarihsel değişiklikleri görselleştirmelerine yardımcı olur. Bu teknolojik araçlar yalnızca öğrenme deneyimini daha dinamik ve etkileşimli hale getirmekle kalmaz, aynı zamanda karmaşık kavramları daha yönetilebilir ve anlaşılır bileşenlere ayırmaya da yardımcı olur.

Öğretmenler, bu teknolojilerin alan temelli öğrenmeye başarılı bir şekilde entegrasyonunu sağlamada çok önemlidir. Araçları öğrencilerin yaşı, beceri düzeyleri ve dersin eğitim hedefleriyle uyumlu hale getirmek için etkili planlama çok önemlidir. Daha genç öğrenciler için kullanıcı dostu ve sezgisel platformlar gerekli olabilirken, daha büyük veya daha ileri düzey öğrenciler daha gelişmiş yazılım ve araçlardan yararlanabilir. Eğitimciler ayrıca, öğrencilerin bu teknolojileri etkili bir şekilde kullanabilmelerini sağlamak için uygun eğitim ve destek sağlamalı, bu da araçların teknik yönleriyle uğraşmak yerine öğrenmeye odaklanmalarını sağlamalıdır.

Kapsayıcılık ve etik hususlar, teknolojiyi saha tabanlı öğrenme ortamlarında uygularken kritik öneme sahiptir. Erişilebilirlik önemli bir konudur—eğitimciler, araçların ve etkinliklerin engelli veya kişisel cihazlara sınırlı erişimi olanlar da dahil olmak üzere tüm öğrenciler tarafından



Co-funded by
the European Union

Dijital Eko-Liderlik



kullanılabilir olmasını sağlamalıdır. Ek olarak, öğrenme etkinliklerinin sorumlu uygulamalara bağlı kalmasını sağlamak için bilgi toplama ve kullanma ile ilgili veri gizliliği ve etik hususlar ele alınmalıdır.

Sürükleyici, uygulamalı deneyimleri teknolojinin stratejik kullanımıyla birleştirerek, alan tabanlı öğrenme eğitimi dönüştürebilir. Öğrencilerin çevreleriyle aktif olarak etkileşim kurmalarını sağlar, teorik kavramları anlamalarını geliştirir ve onları gerçek dünyadaki zorluklara hazırlarken, aynı zamanda bir sorumluluk duygusu ve etik farkındalık geliştirir.

Modül Yapısı

Konu 1: Alan Tabanlı Öğrenme ve Dijital Araçlara Giriş

Konu 2: Alan Tabanlı Öğrenmeyi Geliştirmeye Yönelik Araçlar

Konu 3: Alan Temelli Öğrenme Çıktılarının Teknoloji ile İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

Konu 4: Alan Temelli Öğrenmede Teknolojinin Erişilebilirliği ve Etik Kullanımı



Co-funded by
the European Union

Dijital Eko-Liderlik



AKTİVİTE 1: Alan Temelli Öğrenme için Dijital Araçların Keşfi



Amaçlar:

- Katılımcıları alan tabanlı öğrenmeyi destekleyen dijital araçlarla tanıştırmın.



Açıklama:

Katılımcılar, GPS uygulamaları, etkileşimli haritalama platformları ve özel çevre uygulamaları dahil olmak üzere alan tabanlı öğrenmeyi geliştiren çeşitli dijital araçları keşfedecekler. Bu araçlar, katılımcıların biyoçeşitlilik çalışmaları, habitat değerlendirmeleri ve çevresel haritalama gibi çok çeşitli açık hava eğitim faaliyetlerine katılmalarına olanak tanıyacaktır. Katılımcılar, bu araçların uygulamalı olarak keşfedilmesiyle, dijital teknolojinin gerçek dünyadaki veri toplamayı nasıl geliştirebileceği, gözlem becerilerini nasıl geliştirebileceği ve doğal çevre ile daha anlamlı bağlantıları nasıl kolaylaştırabileceği konusunda pratik bilgiler edineceklerdir.



Gerekli malzemeler:

- [Sunum Slaytları](#)
- Dizüstü bilgisayarlar, tabletler veya akıllı telefonlar
- Tartışma istemleri:
 - Açık havada öğrenmeyle ilgili önceki deneyiminizi detaylandırabilir misiniz?
 - Dijital araçlar, öğrencilerin alan tabanlı öğrenmeye katılımını nasıl artırabilir?
 - Eğitimciler dijital araçları saha faaliyetlerine entegre ederken ne gibi zorluklarla karşılaşabilir?



Co-funded by
the European Union

Dijital Eko-Liderlik



Yönergeler:

1. **Giriş:**
 - a. Alan temelli öğrenmede dijital araçların önemini açıkla.
 - b. Mevcut farklı dijital araç türlerine genel bir bakış sağlayın.
2. **Gösteri:**
 - a. Canlı gösteriler aracılığıyla her bir aracın nasıl kullanılacağını gösterin.
 - b. Her aracın temel özelliklerini ve avantajlarını vurgulayın.
3. **Uygulamalı Keşif:**
 - a. Her katılımcı bir aracı test eder.
 - b. Farklı işlevleri denemeleri için onları teşvik edin.
4. **Grup Tartışması:**
 - a. Katılımcıların araçları kullanma deneyimlerini tartışmalarını sağlayın.
 - b. Ortaya çıkan tüm zorlukları veya soruları ele alın.



Değerlendirme

- Araç kullanılabilirliği ve potansiyel sınıf uygulamaları hakkında katılımcı geri bildirimini toplayın.
- Yansıma
 - Dijital araçlar açık havada öğrenmeyi nasıl geliştirir?
 - Dijital araçlar, saha tabanlı projelerde öğrenciler arasında işbirliğini nasıl kolaylaştırabilir?
 - Sınıfta dijital araçları kullanmanın potansiyel riskleri neler olabilir?
 - Eğitimciler, teknoloji kullanımının uygulamalı deneyimsel öğrenmeyi gölgede bırakmamasını nasıl sağlayabilir?



60 dk



Co-funded by
the European Union

Dijital Eko-Liderlik



AKTİVİTE 2: Teknoloji Geliştirme-Geliştirilmiş Alan Dersi



Amaçlar:

- Katılımcılara, her biri açık havada öğrenme için teknolojiyi entegre eden bir ders oluşturma konusunda rehberlik edin.



Açıklama:

Katılımcılar, öğrenme deneyimini geliştirmek için bir veya daha fazla dijital araç içeren kapsamlı bir ders tasarlamak için küçük gruplar halinde işbirliği yapacaklardır. Bu süreç boyunca, net öğrenme hedefleri belirleyecek, uygun teknolojik araçları dikkatlice seçecek ve dersin hem ilgi çekici hem de etkili olmasını sağlamak için yapılandırılmış uygulama adımlarını ana hatlarıyla belirleyeceklerdir. Ek olarak, etkileşimli ve sürükleyici öğrenme deneyimlerini teşvik eden çok yönlü, teknoloji odaklı bir alan dersi oluşturmak için öğrenci katılımı, erişilebilirlik ve değerlendirme yöntemleri gibi faktörleri göz önünde bulunduracaklar.



Gerekli malzemeler:

- [Ders Planı Şablonu](#)
- [Örnek Ders Planı](#)
- Dizüstü bilgisayarlar veya tabletler



Co-funded by
the European Union

Dijital Eko-Liderlik



Yönergeler:

- Ders Planlamaya Giriş:**
 - Bir ders planının temel bileşenlerini tartışın.
 - Etkili teknoloji destekli alan derslerine örnekler verin.
- Beyin Fırtınası Oturumu:**
 - Katılımcılar, küçük gruplar halinde dijital araçları entegre eden ders fikirleri üzerinde beyin fırtınası yaparlar.
 - Yaratıcılığı ve disiplinler arası uygulamaları teşvik edin.
- Ders Planı Geliştirme:**
 - Her grup, sağlanan şablonu kullanarak bir ders planı hazırlar.
 - Her grup, temel öğrenme hedeflerini, aktivitelerini ve değerlendirme yöntemlerini ana hatlarıyla belirtir.
- Sunum ve Geri Bildirim:**
 - Gruplar ders planlarını sınıfa sunarlar.
 - Akranlar netlik, fizibilite ve katılım konusunda yapıcı geri bildirim sağlar.
- Son Ayarlamalar ve Yansıma:**
 - Grupların geri bildirimlere dayalı olarak ders planlarını iyileştirmelerine izin verin.
 - Zorlukları ve potansiyel iyileştirmeleri tartışın.



Değerlendirme

- Planların yaratıcılığı ve pratikliği hakkında akran değerlendirmesi.
- Yansıma:
 - Teknoloji, dersinizin hedeflerini nasıl geliştirir?
 - Farklı öğrenci grupları için dijital araçlar seçerken hangi faktörler göz önünde bulundurulmalıdır?
 - Uygulamada ne gibi zorluklar ortaya çıkabilir?
 - Eğitimciler, dijital araçları içeren bir dersin başarısını nasıl ölçebilir?



60 dk



Co-funded by
the European Union

Dijital Eko-Liderlik



AKTİVİTE 3: Alan Tabanlı Öğrenmeyi İzlemek için Teknolojinin Kullanımı



Amaçlar:

- Katılımcılara, saha etkinlikleri sırasında öğrencilerin öğrenmesini izlemek ve değerlendirmek için dijital araçları nasıl kullanacaklarını öğretin.



Açıklama:

Katılımcılar, öğrencilerin ilerlemesini ve katılımını gerçek zamanlı olarak etkili bir şekilde değerlendirmek için çeşitli görselleştirme platformlarının yanı sıra Survey123 ve KoboToolbox gibi bir dizi veri toplama uygulamasını keşfedecekler. Verileri verimli bir şekilde toplamak, düzenlemek ve analiz etmek için bu araçları yapılandırma konusunda uygulamalı deneyim kazanacaklar ve bu da öğrenme çıktılarının dinamik olarak izlenmesine olanak tanıyacak. Ek olarak, katılımcılar saha faaliyetleri için uyarlanmış kapsamlı izleme çerçeveleri tasarlayacak ve simüle edecek ve bunların eğitim hedefleriyle uyumlu olmasını sağlayacaktır.



Gerekli malzemeler:

- Veri Toplama Uygulamaları
- Örnek Veri Sayfaları (Sayfaları İndirin)
- Dizüstü bilgisayarlar veya tabletler



Co-funded by
the European Union

Dijital Eko-Liderlik



Yönergeler:

1. **İzleme Araçlarına Giriş:**
 - a. Alan temelli etkinliklerde öğrenci öğrenmesini izlemenin önemini açıklar.
 - b. Veri toplama araçlarını ve ilerlemeyi izlemedeki rollerini tanıtır.
2. **Gösteri:**
 - a. Veri toplama için Survey123 ve KoboToolbox gibi uygulamaların nasıl kurulacağını ve kullanılacağını gösterir.
 - b. Farklı çevresel veri türleri için veri alanlarının nasıl özelleştirileceğini açıklar.
3. **Uygulama Oturumu:**
 - a. Katılımcılar sahte bir saha etkinliği gerçekleştirecek ve örnek veriler toplayacaklar.
 - b. Sağlanan uygulamaları kullanarak bulgularını belgeleyeceklerdir.
4. **Veri Analizi:**
 - a. Toplanan verileri organize etme ve analiz etme konusunda katılımcılara rehberlik eder.
 - b. Eğilimleri yorumlamak için görselleştirme araçlarının nasıl kullanılacağını gösterir.
5. **Grup Tartışması:**
 - a. Katılımcılar, izleme deneyimlerinden elde ettikleri içgörülerini paylaşacaklar.
 - b. Bu araçları gerçek sınıf ortamlarına dahil etmenin yollarını tartışır.
6. **Son Yansıma:**
 - a. Temel çıkarımları özetler ve alan tabanlı öğrenmeyi izlemek için en iyi uygulamaları tartışır.
 - b. Araştırmaya devam etmek için ek kaynaklar sağlar.



Değerlendirme

- Öğrenmeyi izlemek için kullanılan araçların etkinliği üzerine düşünme.
- İzleme çerçeveleri hakkında grup sunumları.



30 d



Co-funded by
the European Union

Dijital Eko-Liderlik



AKTİVİTE 4: Sanal Okul Gezileri Oluşturma



Amaçlar:

- Katılımcılara fiziksel saha aktivitelerine alternatif olarak sanal saha gezilerinin nasıl oluşturulacağını öğretin.



Açıklama:

Katılımcılar, öğrenci katılımını ve öğrenimini geliştiren sürükleyici ve etkileşimli sanal saha gezileri tasarlamak için Google Expeditions ve ThingLink dahil olmak üzere çeşitli dijital araçları kullanacaklar. Gerçek dünyadaki konumları sınıfa getiren ve öğrencilerin uzak veya başka bir şekilde erişilemeyen siteleri keşfetmelerine olanak tanıyan dinamik, görsel olarak zengin deneyimlerin nasıl oluşturulacağını keşfedecekler. Ek olarak, sanal saha gezilerinin öğrenme hedefleriyle uyumlu olmasını, eleştirel düşünmeyi teşvik etmesini ve aktif öğrenci katılımını teşvik etmesini sağlamak için pedagojik stratejileri göz önünde bulunduracaklar. Bu süreç sayesinde, ilgi çekici ve eğitici sanal deneyimler oluşturmak için dijital araçlardan nasıl yararlanılabileceği konusunda daha derin bir anlayış kazanacaklar.



Gerekli malzemeler:

- Sanal Okul Gezisi Araçları
- Örnek Sanal Tur
- Dizüstü bilgisayarlar veya tabletler



Co-funded by
the European Union

Dijital Eko-Liderlik



Yönergeler:

- Sanal Okul Gezilerine Giriş:**
 - Sanal okul gezilerinin amacını ve faydalarını açıklayın.
 - Başarılı sanal saha deneyimlerine örnekler verin.
- Araç Gösterimi:**
 - Google Earth, Google Expeditions ve ThingLink'in özelliklerinde nasıl gezineceğinizi ve bunları nasıl kullanacağınızı gösterin.
 - Resimler, videolar ve etkileşimli sorular gibi multimedya öğelerinin nasıl entegre edileceğini açıklayın.
- Uygulamalı Aktivite:**
 - Katılımcılar, sanal saha gezileri için beyin fırtınası yapacaklar.
 - Sağlanan araçları kullanarak, katılımcılar kısa bir sanal tur oluşturacaklar.
- Grup Sunumları:**
 - Her grup sanal turlarını sınıfa sunacaktır.
 - Akranlar, katılım ve etkileşim hakkında yapıcı geri bildirim sağlayacaktır.
- Son Yansıma:**
 - Sanal saha gezilerinin geleneksel saha tabanlı öğrenmeyi nasıl tamamlayabileceğini tartışın.
 - Herhangi bir zorluğu veya teknik sınırlamayı ele alın.
 - Daha fazla keşif için ek kaynaklar sağlayın.



Değerlendirme

- Sanal turların etkileşimi ve yaratıcılığı hakkında akran geri bildirimi.
- Yansıtma soruları:
 - Sanal saha gezileri fiziksel saha aktivitelerini nasıl tamamlayabilir?
 - Öğrenme çıktıları açısından fiziksel ve sanal saha gezileri arasındaki temel farklar nelerdir?
 - Eğitimciler sanal saha gezilerini uygularken ne gibi zorluklarla karşılaşabilir ve bunlar nasıl azaltılabilir?



30 dk



Co-funded by
the European Union

Dijital Eko-Liderlik



DIGITAL ECO
LEADERSHIP

Modül 6 Farklı Öğrenciler için Kapsayıcı Uygulamalar



Hedef:

- Farklı öğrencileri desteklemek için Öğrenme için Evrensel Tasarım (UDL) ilkelerini uygulayın.
- Farklı öğrenciler için erişilebilir ve ilgi çekici eko-okuryazarlık etkinlikleri geliştirin.
- Farklı öğrencilerin katılımını sağlamak ve onları desteklemek için teknolojiden yararlanan eko-okuryazarlık faaliyetleri geliştirin.
- Öğretim kadrosunu, yardımcı teknolojileri ders planlarına entegre etmeleri, bireysel öğrenme ihtiyaçlarını ele almaları ve kapsayıcı öğrenme ortamları oluşturmaları için güçlendirin.
- Kapsayıcı eko-okuryazarlık eğitimi için yardımcı teknolojileri entegre eden bir Öğrenme için Evrensel Tasarım (UDL) araç seti tasarlayarak eğitimcileri pratik araçlarla donatın.

Ders Öğrenme Kazanımları

- Öğretmenler tarafından uygulanan çeşitli öğrencileri desteklemek için Öğrenme için Evrensel Tasarım (UDL) ilkeleri.
- Kapsayıcı bir öğrenme planı aracılığıyla farklı öğrencileri desteklemek için belirlenen ilkeler.
- Katılımcılar, tasarlanmış bir eko-okuryazarlık etkinliği ve hakemli geri bildirim ile ayrılacaklar.
- Katılımcılar, farklı öğrencileri desteklemek için yardımcı teknolojileri içeren bir ders planı tasarlayacaklardır.
- Farklı sınıflarda (üstün yetenekli öğrenciler ve özel ihtiyaçları olan öğrenciler, etnik gruplar, ulusal azınlıklar) işbirlikçi ve yansıtıcı uygulamalar teşvik edildi.
- Kapsayıcılığı ve erişilebilirliği sağlamaya yönelik öğretim yöntemleri değerlendirildi ve uyarlandı.



3 Saatleri

Anahtar kavramlar: Dijital Eko-Liderlik, Kapsayıcılık ve Erişilebilirlik, Öğrenme için Evrensel Tasarım (UDL), Kültüre Duyarlı Öğretim, Yardımcı Teknolojiler, Dijital Alanlarda Empati ve Eşitlik



Co-funded by
the European Union

Dijital Eko-Liderlik



Teorik Bileşen

*Hepimiz için bir gelecek yaratmak
(Sir Ken Robinson, hayal edin ki...)*

Hepimize ait olan bir geleceği nasıl yaratabiliriz?

Doğanın altımızda olmadığını kabul etmenin her zamankinden daha önemli olduğu bir zamanda yaşıyoruz - bu uyum içinde yaşamamız gereken bir şey. Aynı zamanda, internet üzerinden sürekli bağlı olan teknolojik bir devrime dalmış durumdayız. Bu hızlı değişimlere rağmen, çoğu zaman çevremizdeki dünyayı önemli ölçüde değiştirmeden hayatımıza devam ediyoruz.

Yine de, eylemlerimiz Dünya'nın jeosferleriyle derinden bağlantılıdır - antroposfer, insan yapımı çevre, kendi başına bir jeosferdir. Herkesin oynayacağı bir rol vardır. Öğrencilere sağladığımız eğitim, ancak her birimiz sorumluluk alırsak ve bir fark yaratmayı taahhüt edersek, kalıcı bir yatırım - katma değer haline gelir.

Sürdürülebilir Bir Gelecek İçin Hayal Gücü, Kapsayıcılık ve Eğitim

Sir Ken Robinson, bizi Dünya'daki yaşamın geri kalanından ayıran şeyin hayal gücümüz olduğunu sık sık gözlemledi: *"duyularımızda mevcut olmayan şeyleri hatırlama yeteneği"*. Sadece içinde var olmak yerine, içinde yaşadığımız dünyayı yaratmamıza izin veren hayal gücüdür. Aynı zamanda bize onu yeni bağlamlarda ve farklı insanlarla yeniden yaratma gücü veriyor.

Öğrenirken, bilişsel çeşitliliği kucaklamalıyız. Mümkün olduğunca çeşitli ve birbirinden farklı düşünen öğrencilerden oluşan takımlara ihtiyacımız var. Matthew Syed'in *Rebel Ideas: The Power of Diverse Thinking (Asi Fikirler: Farklı Düşünmenin Gücü)* adlı kitabında belirttiği gibi, düşüncedeki çeşitlilik, inovasyon ve problem çözmenin anahtarıdır.

Çok yüzlü bir kavram olan sürdürülebilirlik, Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları (SKA'lar) çerçevesinde anlaşılabilir. Eğitimde anahtar bir kavram olarak son yıllarda anlamlı bir dönüşüm geçirmiştir. Geleneksel olarak, öğretmenler öğrencileri için daha iyi bir gezegen yaratmayı hedeflemişlerdir. Ama belki de odak değişmeli: belki de *"iyi bir gezegen (Dünya) için daha iyi öğrencilere sahip olmak için öğretmek"* daha iyi olurdu - her türden öğrenci: tipik öğrenciler,



Co-funded by
the European Union

Dijital Eko-Liderlik



özel ihtiyaçları olanlar, etnik grupların ve ulusal azınlıkların üyeleri ve üstün yetenekli öğrenciler.

Dijital teknolojiler, eğitim içeriğinin erişilebilirliğini artırmak ve kişiselleştirmeyi artırmak da dahil olmak üzere, çeşitli öğrenci gruplarının eğitime dahil edilmesini çeşitli şekillerde destekleyebilir. *Farklı Öğrenenler için Kapsayıcı Uygulamalar* modülü , eğitimcilere kapsayıcı öğrenme ortamları oluşturmak için pratik stratejiler ve araçlar sağlar. Öğrenme için Evrensel Tasarım (UDL) ilkelerini, yardımcı teknolojilerin entegrasyonunu ve kapsayıcı sınıflarda eko-okuryazarlığı teşvik etme yöntemlerini vurgular.

Bu eğitim kursuna katılan öğretmenler, çeşitli öğrenme ihtiyaçlarını karşılayan, tüm öğrenciler için eşitliği ve katılımı teşvik eden etkinlikler tasarlamak için gereken becerileri geliştireceklerdir. Kurs, dinamik, etkileşimli ve yaratıcı olacak şekilde inşa edilmiştir - gençlerde eleştirel düşünme, yaratıcılık, iletişim, ekip çalışması ve girişimci ruh gibi temel 21. yüzyıl yetkinliklerini geliştirir.

Kişinin kendi yaşam tarzının eleştirel-refleksif bir analizi, daha sağlıklı ve daha sürdürülebilir yaşamın benimsenmesini desteklediği için çok önemlidir. Bilgi toplumu bağlamında yarının okulu, değişimde sürekliliği sağlayan ilerici dönüşümlerle şekillenmektedir. Müfredatı yerel özelliklere uyarlayarak ve entegre, çok boyutlu bir yaklaşımı sürdürerek demokratikleşmenin damgasını taşır. "Yeni eğitimlerin" geniş yelpazesi, okulun çağdaş dünyanın zorluklarına açık ve duyarlı kalmasını sağlar.

"Tüm gezegen için ve uzun bir süre boyunca insani ilerlemeyi destekleyen yeni bir kalkınma yolu" olarak tanımlanan sürdürülebilir kalkınma kavramıyla başlayan bu müfredat yaklaşımı, Gündem 2030 belgesinde belirtilen SKH'ler ve hedefleriyle uyumludur . Bu gündem, "bir eğitim kurumuna devam eden herkesin, diğerlerinin yanı sıra, sürdürülebilir kalkınma ve sürdürülebilir yaşam tarzları için eğitim de dahil olmak üzere, sürdürülebilir kalkınmayı teşvik etmek için gerekli bilgi ve becerileri edinmesini sağlama ihtiyacını vurgulamaktadır (...)."

UNESCO'nun tavsiyelerine uygun olarak, "sürdürülebilir kalkınma için eğitim, kaliteli eğitimin ayrılmaz bir unsuru ve diğer tüm sürdürülebilir kalkınma hedefleri için kilit bir kolaylaştırıcı faktördür." Ayrıca, bu tür bir eğitimin "öz-yönelimli öğrenmeyi, katılımı ve işbirliğini, problem yönelimini, disiplinler arası ve disiplinlerarasılığı ve örgün ve gayri resmi öğrenme arasındaki bağlantıyı destekleyen eylem odaklı, dönüştürücü bir pedagojiye ihtiyaç duyduğunu vurgulamaktadır. Yalnızca bu tür pedagojik yaklaşımlar, sürdürülebilir kalkınmayı teşvik etmek için gerekli temel yetkinliklerin geliştirilmesini mümkün kılar" (Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri için Eğitim: Öğrenme Hedefleri, UNESCO, 2017).

Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleriyle etkili bir şekilde uyum sağlamak ve "kimseyi geride bırakma" ilkesini takip etmek için, düşük gelirli geçmişlere sahip öğrenciler, engelliler, göçmenler, mülteciler ve marjinalleşme riski altındaki diğer kişiler gibi zorluklarla karşılaşan öğrencilerin dahil edilmesini dikkate almalıyız. Düşünmek önemlidir: Planlanan faaliyetler



Co-funded by
the European Union

Dijital Eko-Liderlik



herkes tarafından erişilebilir mi? Bazı öğrencilerin tam olarak katılımını engelleyebilecek engeller var mı?

Dijital eko-okuryazarlığı öğretmek, çeşitli öğrenenleri ve kapsayıcı yöntemleri desteklemek için UDL ilkelerinin uygulanmasını gerektirir. Teknolojinin yardımıyla öğretmenler, dijital kaynakları çeşitli öğrenci gruplarının ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde uyarlayabilirler. Ayrıca, örnekler ve uygulamalar, her öğrencinin dahil edildiğini ve temsil edildiğini hissetmesini sağlamak için çeşitli kültürel ve çevresel bağlamları yansıtmalıdır.

Salamanca Bildirgesi'nde (1994) belirtildiği gibi:
"Kapsayıcı okullar, farklı öğrenme stillerinin ve farklı hızların varlığını göz önünde bulundurarak ve uygun müfredat, organizasyonel düzenlemeler, öğretim stratejileri, kaynakların kullanımı ve parçası oldukları topluluklarla ortaklıklar yoluyla herkes için kaliteli eğitim sağlayarak öğrencilerin farklı ihtiyaçlarını tanımalı ve bunlara cevap vermelidir."

Modül Yapısı

Konu 1: Öğrenme için Evrensel Tasarımı Keşfetmek (UDL)

Konu 2: Çevresel farkındalığı ve sürdürülebilirliği teşvik etmek için teknolojiyi kullanarak kapsayıcı eko-okuryazarlık müfredatı ve ders dışı etkinlikler tasarlamak

Konu 3: Kapsayıcı Öğrenme Ortamlarının Oluşturulması ve Geliştirilmesinde Öğretim Elemanlarının Rolü

Konu 4: Yardımcı Teknolojilerle Kapsayıcı Öğrenme Ortamları Oluşturma

Konu 5: Eko-okuryazarlık için teknolojiyle geliştirilmiş bir UDL araç seti oluşturma



Co-funded by
the European Union

Dijital Eko-Liderlik



AKTİVİTE 1: Öğrenme için Evrensel Tasarımı Keşfetmek (UDL)



Amaçlar:

Ders planlamasında uygulamak için (Öğrenme için Evrensel Tasarım) UDL'nin temel ilkelerini uygulayın

Süre: 60 dakika



Açıklama:

Entegrasyonun ötesine geçen bir kavram olan okul kapsayıcılığı, ana akım okulların misyonunu ve rolünü genişletmek ve geniş bir öğrenci yelpazesine etkili bir şekilde hitap etmelerini sağlamak için tasarlanmış bir dizi önlem olarak tanımlanabilir. Kaynaştırma, eğitimin çocukların ihtiyaçlarına göre uyarlanması gerektiği anlamına gelir, böylece karşılaşılabilecekleri zorluklardan bağımsız olarak tüm öğrenciler birlikte öğrenebilirler.

Eğitim, çocuğun ihtiyaçlarını karşılamaya odaklanmalıdır - tersi değil. Kapsayıcılık, derin, sistemik değişiklikler gerektirir. Bu değişiklikler, öğrencilerin karşılaştığı öğrenme zorluklarına yanıt olarak yapılan metodolojik ve organizasyonel uyarlamaların, nihayetinde tüm çocukların gelişimine ve büyümesine fayda sağlayacağı inancına dayanmaktadır.

Öğrenme için Evrensel Tasarım (UDL), gerçekten kapsayıcı eğitim ortamları yaratmayı amaçlar. Yetenek, öğrenme stili veya geçmişi ne olursa olsun tüm öğrencilerin gelişmesine ve başarılı olmasına olanak tanıyan birden fazla katılım, temsil ve ifade aracı sağlayarak öğrenme engellerini ortadan kaldırmayı amaçlar.



Gerekli malzemeler:

Akıllı Tahta

Video projektörü

Dizüstü bilgisayarlar veya tabletler

Daha fazla keşif için internet kaynaklarına erişim.



Yönergeler:

Adım adım talimatlar



Co-funded by
the European Union

Dijital Eko-Liderlik



1. *Buz kırma:* Öğretmenlerden eko-okuryazarlık kelimesini **havaya yazmalarını, önce indeksi kullanarak, sonra burnu kullanarak ve son olarak dirseği kullanarak (5 dakika)** yazmalarını isteyin.
2. *Beyin fırtınası:* Öğretmenlerden, 5 dakika boyunca, www.mentimeter.com kullanarak Öğrenme için Evrensel Tasarım konusunu duyduklarında akıllarına gelen ilk üç kelimeyi yazmalarını isteyin . Oluşturulan yeni ortaya çıkan kelime bulutu, katılımcıların ilgisini çekecek ve temel terimleri vurgulayacaktır.
3. *İnteraktif Video İzleme* (15 dakika)
TEDx Evrensel Öğrenme Tasarımı - Maksimum Kapsayıcılık için Bir Paradigma | Terence Brady, <https://youtu.be/MRZWjCaXtQo?feature=shared/> (15 dakika)/ [Neden Evrensel Tasarıma İhtiyacımız Var](#) | Michael Nesmith - Türkiye | TEDxBoulder (10 dakika)/ [Öğrenme için Evrensel Tasarımı Güçlendirme](#) | Vivian Tzu-I Chiang, Doktora | [TEDxValparaisoUniversity/ Her Gün Evrensel Tasarım İnşa Etmek](#) | Dana Battaglia, Doktora | [TEDxFarmingdale](#). Öğretmenleri video sırasında UDL ilkelerini ve örneklerini not etmeye teşvik edin.
4. *Görüntüleme Sonrası Yansıma*
Görüntüleme sonrası bir etkinlik olarak, katılımcılardan www.slido.com (5 dakika) kullanarak belirledikleri UDL ilkelerini listelemelerini isteyin . Öğrenmeyi pekiştirmek için girişi ekranda gösterin.
5. *UDL ve Eko-Okuryazarlık ve Teknoloji Üzerine Küçük Grup Tartışması* (20 dakika)
Katılımcıları 3-5 kişilik küçük gruplara ayırın. Her grup içinde, teknolojiyi kullanarak kapsayıcı eko-okuryazarlık eğitiminde UDL ilkelerini uygulamanın pratik yollarını tartışın ve beyin fırtınası yapın. Fikirlerini [organize etmek için](#) bir işbirliği aracı www.padlet.com. (Kolaylaştırıcı, aşağıdaki gibi yol gösterici sorular sunacaktır: "Eko-okuryazarlık etkinlikleri, teknolojiyi kullanan tüm öğrenciler için nasıl erişilebilir hale getirilebilir?")
6. *Grup Sunumları ve Geri Bildirim* (10 dakika)
Her grup, temel bulgularını 2 dakikalık kısa bir sunumla tüm odaya sunacaktır. Sorular, yapıcı geri bildirimler ve birbirlerinin fikirlerini geliştirmek için zamana ihtiyaç vardır.
7. *Sonuç ve Sonraki Adımlar* (5 dakika)
Kolaylaştırıcı, tartışmalardan elde edilen temel içgörülerini özetleyecek ve kapsayıcılığı teşvik etmede UDL'nin önemini vurgulayacaktır. Daha fazla araştırmayı desteklemek için ek kaynaklar (UDL yönergeleri, [UDL](#), [OIP](#) veya eko-okuryazarlık materyalleri gibi). Katılımcılar, UDL kullanarak kendi öğretim uygulamalarında yapabilecekleri eyleme geçirilebilir bir değişiklik üzerinde düşünürler.



Öz Değerlendirme:

UDL ilkelerini hem üstün yetenekli hem de özel ihtiyaçları olan öğrenciler için etkili bir şekilde uygulayabilir miyim?



Co-funded by
the European Union

Dijital Eko-Liderlik



60 dk

AKTİVİTE 2: Çevre bilincini ve sürdürülebilirliği teşvik etmek için teknolojiyi kullanarak kapsayıcı eko-okuryazarlık müfredatı ve ders dışı etkinlikler tasarlamak



Amaçlar:

Farklı öğrencilerin katılımını sağlamak ve onları desteklemek için teknolojiden yararlanan eko-okuryazarlık faaliyetleri geliştirin.



Açıklama:

Katılımcılar, yardımcı teknolojilerle pratik deneyim kazanır ve hem üstün yetenekli hem de özel ihtiyaçları olan öğrencilere hitap eden sınıfları için özel araçlar belirler. Bu atölye, eğitimcileri çevre bilincini ve sürdürülebilirliği teşvik etmek için teknolojiyi kullanarak kapsayıcı eko-okuryazarlık eğitim etkinlikleri tasarlama konusunda güçlendirir. Katılımcılar, Öğrenme için Evrensel Tasarım ilkelerini izleyerek müfredat veya ders dışı etkinlikler oluşturmak için işbirliği yaparlar. Yenilikçi teknoloji araçlarını entegre ederek, çeşitli öğrenci ihtiyaçlarını ve erişilebilirlik zorluklarını ele alırlar. Grup sunumları ve geri bildirim oturumları, fikirlerin geliştirilmesini teşvik ederek pratik ve kapsayıcı çözümler sağlar. Oturum, uygulama için düşünceler ve eyleme geçirilebilir çıkarımlarla sona eriyor.



Gerekli malzemeler:

- Eko-okuryazarlık ve teknoloji entegrasyonu hakkında sunum veya çalışma notu.
- Dijital etkinlik tasarımı [şablonu](#).
- Çevrimiçi araçlara erişim (örneğin, [Kahoot!](#), [Google Formlar](#)).
- Teknoloji tabanlı eko-okuryazarlık etkinliklerine örnekler.



Yönergeler:

1. *Giriş: Eko-Okuryazarlık ve Teknoloji Entegrasyonu (10 dakika)*

Kolaylaştırıcı, eko-okuryazarlık eğitimi **hakkında kısa bir sunum veya tartışma ile başlayacak** ve şunları vurgulayacaktır:

- Çevre bilincini ve sürdürülebilirliği teşvik etmedeki rolü.
- Erişilebilirlik zorlukları veya değişen teknolojik okuryazarlık seviyeleri gibi çeşitli öğrenciler için potansiyel engeller.

- Eko-okuryazarlığı ve katılımı artırabilecek teknolojilere (ör. sanal gerçeklik, uygulamalar, etkileşimli simülasyonlar) örnekler.

Kolaylaştırıcı, müfredat ve ders dışı etkinliklerin daha derin öğrenmeyi teşvik etmede birbirini nasıl tamamlayabileceğini vurgulayacaktır.

2. İşbirlikçi Etkinlik Tasarımı (20 dakika)

Katılımcılar küçük gruplara (3-5 üye) ayrılacaktır.

Görev: Gruplar, teknolojiyi entegre eden ve **Öğrenme için Evrensel Tasarım (UDL) ilkelerine bağlı kalan** müfredat veya ders dışı eko-okuryazarlık etkinlikleri için **beyin fırtınası yapacak ve tasarlayacaktır** . Şu tasarım **yönergelerini** sağlayın:

- **Katılım:** İlgi çekmek için teknolojiyi dahil edin (örneğin, *dijital hikaye anlatımı, sanal saha gezileri kullanarak*).
- **Temsil:** Bilgilerin birden çok formatta mevcut olduğundan emin olun (ör. *videolar, infografikler, etkileşimli testler*).
- **İfade:** Katılımcıların, dijital içerik oluşturmak veya eko-farkındalık kampanyaları düzenlemek gibi çeşitli şekillerde anlayış göstermelerine izin verin.

Katılımcılara aşağıdakileri içeren bir **tasarım şablonu** verilecektir :

- Etkinlik başlığı
- Tür: Müfredat veya ders dışı
- Hedef
- **Kullanılan dijital araçlar/Teknoloji araçları/platformları**
- Uygulama adımları
- Erişilebilirlik ve kapsayıcılık özellikleri

3. Sunumlar ve Geri Bildirim (20 dakika)

Her grup kendi aktivite konseptini 2 dakikalık bir sunumla sunacaktır.

Akranların ve kolaylaştırıcının yapıcı girdiler sunduğu bir geri bildirim oturumu kolaylaştırılacaktır. <https://create.piktochart.com/> kullanılarak oluşturulan ve aşağıdaki gibi kriterlere sahip değerlendirme dereceli puanlama anahtarı:

- Yaratıcılık ve hedefle uyum.
- Eko-okuryazarlığı geliştirmek için teknolojinin etkin kullanımı.
- Kapsayıcılık ve erişilebilirlik.

4. Wrap-Up (10 dakika)

Kolaylaştırıcı , **teknolojinin çevre bilincini ve sürdürülebilirliği kapsayıcı bir şekilde nasıl teşvik edebileceğini vurgulayarak sunulan temel fikirleri özetleyecektir.**



Değerlendirme

Katılımcılar, **Kahoot!** veya **Google Formlar**'da aşağıdaki gibi soruları ele alabilirsiniz:

- "Teknoloji, eko-okuryazarlık eğitiminde kapsayıcılığı nasıl sağlar?"
- "Bugün öğrendiğiniz en yenilikçi fikir neydi?"



Co-funded by
the European Union

Dijital Eko-Liderlik



- "Bu faaliyetlerin uygulanmasında ne gibi zorluklar ortaya çıkabilir ve bunlar nasıl ele alınabilir?"

Katılımcılar, kendi öğretimlerinde uygulamayı planladıkları eyleme geçirilebilir bir değişikliği paylaşmaya teşvik edilir.



60 dk

AKTİVİTE 3: Kapsayıcı Öğrenme Ortamlarının Oluşturulması ve Geliştirilmesinde Öğretim Elemanlarının Rolü



Amaçlar:

Öğretim kadrosunu, yardımcı teknolojileri ders planlarına entegre etmeleri, bireysel öğrenme ihtiyaçlarını ele almaları ve kapsayıcı öğrenme ortamları oluşturmaları için güçlendirin.



Açıklama:

Bu atölye çalışması, yardımcı teknolojileri ders planlarına entegre ederek eğitimcileri kapsayıcı öğrenme ortamları oluşturmaları için güçlendirmeye odaklanmaktadır. Katılımcılar, farklı öğrenme ihtiyaçlarını ele alan eko-okuryazarlık ve yardımcı araçlar hakkında bilgi edinirler. Grup etkinlikleri aracılığıyla, net kapsayıcılık stratejileri ile uyarlanabilir ders planları tasarlarlar. Akran geri bildirim, fikirlerin iyileştirilmesini ve pratik olarak uygulanmasını sağlar. Oturum, gelecekteki öğretim uygulamaları için derinlemesine düşünme ve eyleme geçirilebilir içgörülerle sona erer.



Gerekli malzemeler:

- Kapsayıcı ortamlar ve yardımcı teknolojiler hakkında sunum.
- Dijital ders planı tasarım şablonları.
- Yardımcı teknoloji araçlarına örnekler.
- Çevrimiçi işbirliği araçları (ör. Padlet).
- Akran değerlendirmesi için geri bildirim dereceli puanlama anahtarları.



Yönergeler:

1. *Giriş: Kaynaştırmada Öğretim Elemanının Rolü (10 dakika)*

Kolaylaştırıcı, **aşağıdakileri vurgulayan bir genel bakış sunumu veya tartışma ile başlayacaktır:**



Co-funded by
the European Union

Dijital Eko-Liderlik



- Eşitliği ve erişilebilirliği teşvik etmede kapsayıcı öğrenme ortamlarının önemi.
- Öğretim kadrosunun bireysel öğrenme ihtiyaçlarını tanımada ve ele almada oynadığı önemli rol.
- Metin okuma araçları, ekran okuyucular, etkileşimli beyaz tahtalar ve artırılmış gerçeklik gibi yardımcı teknolojilere örnekler. *(Kolaylaştırıcı İpucu: Katılımcılara ilham vermek için kısa başarı hikayeleri veya vaka çalışmaları paylaşın.)*

2. Grup Etkinliği: Zorlukların ve Çözümlerin Belirlenmesi (10 dakika)

Katılımcılar küçük gruplara ayrılacaktır.

Görev: Farklı öğrencilerin karşılaştığı zorlukları belirleyin (örneğin, görme, işitme veya hareketlilik bozukluğu olan öğrenciler; nöroçeşitlilik ihtiyaçları olanlar) ve belirli yardımcı teknolojilerin bu engelleri nasıl ele alabileceğini önerin. Grupların fikirlerini görsel olarak paylaşmaları için Padlet gibi çevrimiçi bir işbirliği aracı kullanacağız.

3. Ders Planı Tasarımı (20 dakika)

Katılımcılar, konu alanları için bir ders planı tasarlamak için bireysel veya çiftler halinde çalışacak ve çeşitli öğrenme ihtiyaçlarını karşılamak için yardımcı teknolojileri entegre edeceklerdir. Şu yönergeleri sağlayın:

- Dersin hedeflerini net bir şekilde tanımlayın.
- Dahil etmek için en az bir yardımcı teknoloji aracı seçin (ör. dikte uygulamaları, tam ekran okuyucular, dijital işbirliği platformları).
- Tüm öğrenciler için erişilebilirliği sağlamak için uyarlamalar planlayın.
- [Aşağıdakiler için alanlar içeren bir şablon](#) dağıtın:
- Dersin amaçları
- Hedef öğrenci ihtiyaçları
- Teknoloji/araç seçildi
- Adım adım ders yapısı
- Kapsayıcılık özellikleri

4. Hakem Değerlendirmesi ve Geri Bildirim (15 dakika)

- Katılımcılar, geri bildirim için ders planlarını bir ortakla veya küçük bir grupla paylaşacaklar.
- Tartışmaya rehberlik etmesi için aşağıdaki gibi sorular da dahil olmak üzere basit bir geri bildirim değerlendirme tablosu kullanın:
- Yardımcı teknoloji derse iyi bir şekilde entegre edilmiş mi?
- Plan, belirli öğrenme ihtiyaçlarını etkili bir şekilde ele alıyor mu?
- Kapsayıcılık ve erişilebilirliğe öncelik veriliyor mu?

5. Özet ve Yansıma (5 dakika)

Oturumun içgörülerini özetleyen bir tüm grup tartışmasını kolaylaştırın . Yaratıcılık ve beceriklilik yoluyla kapsayıcılığı teşvik etmede öğretim kadrosunun kolektif rolünü vurgulayın.



Co-funded by
the European Union

Dijital Eko-Liderlik



Değerlendirme

Katılımcılar, www.slido.com cevap vereceklerine dair kısa bir dijital form dolduracaklar:

- "Derslerinizde hangi yardımcı teknolojiyi kullanmaya başlayacaksınız?"
- "Bugün kapsayıcı ortamlar yaratma konusunda öğrendiğiniz bir şey nedir?"
- Daha fazla araştırmayı teşvik etmek için yardımcı teknolojiler ve kapsayıcı uygulamalar hakkında ek kaynaklar paylaşın.



60 dk

AKTİVİTE 4: Eko-okuryazarlık için teknolojiyle geliştirilmiş bir UDL araç seti oluşturma



Amaçlar:

Kapsayıcı eko-okuryazarlık eğitimi için yardımcı teknolojileri entegre eden bir Öğrenme için Evrensel Tasarım (UDL) araç seti tasarlayarak eğitimcileri pratik araçlarla donatın.



Açıklama:

Bu etkinlik, modülün hedefini doğrudan ele alırken işbirliğini, yaratıcılığı ve gerçek dünya uygulamasını teşvik eder. Bu etkinlik, eğitimcilerin kapsayıcı eko-okuryazarlık eğitimi için yardımcı teknolojileri entegre eden bir Öğrenme için Evrensel Tasarım (UDL) araç seti tasarımlarına yardımcı olur. Katılımcılar, katılım, temsil ve ifade için araçlar ve stratejiler üzerinde beyin fırtınası yaparak çeşitli öğrenciler için pratik bir araç setini özelleştirir. Gruplar araç setlerini paylaşarak işbirliğini ve yaratıcılığı teşvik eder. Oturum, yansımalar ve uygulama için konsolide bir kaynak ile sona erer.



Gerekli malzemeler:

- UDL ilkeleri ve yardımcı teknolojiler hakkında sunum slaytları veya dinleyici notları.
- Beyin fırtınası şablonları veya dijital işbirliği araçları.
- Araç setleri oluşturmak ve paylaşmak için platformlar (ör. Canva).



Co-funded by
the European Union

Dijital Eko-Liderlik



Yönergeler:

1. Giriş ve Anlatım (10 dakika)

- Bir UDL Araç Setini açıklayan kısa bir sunum veya tartışma ile başlayın:
 - Amacını tanımlayın: Eko-okuryazarlık eğitiminde kapsayıcı öğretimi destekleyen bir araç ve stratejiler koleksiyonu.
 - Örnekler verin: Yardımcı teknolojiler (ör. tam ekran okuyucular, sesi metne dönüştürme uygulamaları, AR/VR araçları) ve esnek değerlendirmeler veya çok modlu içerik teslimi gibi UDL ile uyumlu stratejiler.
- Bu araç setinin hem müfredat hem de ders dışı eko-okuryazarlık etkinliklerine nasıl uygulanabileceğini paylaşın.

2. Grup Beyin Fırtınası (15 dakika)

- Katılımcıları **küçük gruplara** ayırın.
- Görev: Özellikle eko-okuryazarlık eğitimi için bir UDL Araç Setine dahil edilecek araçları, kaynakları ve stratejileri beyin fırtınası yapın. Her gruba aşağıdakiler gibi odak alanları atayın:
 - Katılım araçları (örneğin, oyunlaştırılmış öğrenme platformları).
 - Temsil araçları (ör. dijital hikaye anlatımı uygulamaları).
 - İfade araçları (örneğin, işbirlikçi proje platformları).*(İsteğe bağlı: Beyin fırtınası çıktılarını yapılandırmak için örnekler veya şablonlar sağlayın.)*

3. Araç Seti Tasarımı ve Özelleştirme (20 dakika)

- Gruplar, fikirlerini eko-okuryazarlık eğitimi için **tutarlı bir araç seti** halinde düzenler.
- Grupları aşağıdakilere odaklanmaya teşvik edin:
 - Belirli teknolojiler ve bunların nasıl kullanılacağı.
 - Farklı öğrenciler için etkinlikleri uyarlama adımları.
 - Bu araçları kullanan faaliyetlerin pratik örnekleri.
- Ekipler, gösterişli bir araç seti taslağı veya posterini oluşturmak için dijital araçları (ör. Canva, Google Slaytlar) kullanabilir.

4. Sergileme ve Paylaşma (10 dakika)

- Her grup, öne çıkan bir araca veya stratejiye odaklanarak araç setini kısaca sunar.
- Hızlı bir Soru-Cevap veya akranlardan gelen yorumlar için zaman tanıyarak işbirlikçi öğrenmeyi teşvik edin.



Değerlendirme



Co-funded by
the European Union

Dijital Eko-Liderlik



Katılımcılardan araç setini kendi öğretimlerine nasıl uyarlayabilecekleri ve uygulayabilecekleri üzerinde düşünmelerini isteyin.

Tüm grup araç setlerini ileride kullanmak üzere paylaşılan bir kaynakta birleştirmek için bir bağlantı veya dosya sağlayın.



60 dk